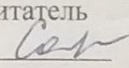
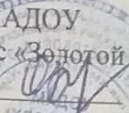


принято на заседании
педагогического совета
МДОУ
Хоринский детский сад
«Золотой ключик»
протокол №1 от 27.08.2024 г

Согласовано
Старший воспитатель
Саркисян Т.И. 

Утверждаю
Заведующий МДОУ
«Хоринский д/с «Золотой ключик»
Цыбикова О.Б. 
Приказ № 270801 от «27» 08.2024 г



Рабочая программа по бурятскому языку Старшая группа

Сроки реализации: 2024-2025г

Учитель: Нимаева Д.Д., 1 квалификационная категория

Хоринск 2024г

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Обязательная часть

Часть формируемая участниками ОО

1.1.Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть

Часть формируемая участниками ОО

1.2.Принципы и подходы к формированию Программы

1.3.Возрастные особенности развития детей, значимые для разработки и реализации

1.4.Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы

Обязательная часть

Часть формируемая участниками ОО

1.5.Проектирование

2. Содержательный раздел

2.1.Игра как особое пространство развития ребёнка

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации
Программы

2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

2.5.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

2.6.Особенности организации педагогической диагностики

3. Организационный раздел

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

3.2. Распорядок и режим дня

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.4. Особенности организации развивающей ППРС

4. Перспективное планирование

5. Литература

1.Целевой раздел

Пояснительная записка

В Федеральном законе "Об образовании" РФ одно из ведущих мест занимает вопрос о языке обучения и воспитания молодого поколения. В условиях демократизации российского общества речь идет о приоритете обучения и воспитания на родном языке. С гуманизацией образования, с ориентацией на общечеловеческие ценности приходит понимание роли каждого народа в обогащении мировой культуры. Многовековой исторический опыт любого народа наиболее полно и глубоко представлен в национальном языке, своеобразным образом в нем закодирован. В такой форме эта информация становится достоянием новых поколений, достоянием других народов, т.е. в целом человечества.

В многонациональном российском государстве, где судьбы многих народов соединены глубокими историческими корнями, национальные языки развивались, оказывая разные влияния один на другой, включая процессы ассимиляции. Поэтому проблема языка обучения и воспитания в некоторых случаях становится проблемой сохранения и развития традиционной культуры и самого малочисленного народа. На сегодняшний день одной из важнейших для бурят является проблема сохранения бурятского языка. Эта же проблема коснулась и нашего поселка Хоринск. Если в соседних деревнях и сёлах дети в повседневной жизни говорят на бурятском языке, то в Хоринске крайне редко услышишь бурятскую речь.

В настоящее время только 28% коренного населения РБ являются носителями языка. Всемирная организация ЮНЕСКО в 2005 году внесла бурятский язык в Красную книгу исчезающих языков. Дети не говорят на родном языке.

Поэтому встает остро вопрос о необходимости в раннем детстве обучению бурятского языка в дошкольных учреждениях. Научно доказано, что именно дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для овладения языком. Язык для ребёнка – это, прежде всего средство развития, познания и воспитания. В дошкольном возрасте закладываются ценностные основы мировоззрения, поэтому одного изучения бурятского языка недостаточно, нужно знакомить детей с традициями и обычаями родного края, бытом, праздниками. Культура родного края детям дошкольного возраста является контекстом для развития.

Язык - это духовная основа существования любой нации. Он является величайшей национальной ценностью. Сохранение и развитие нации, прежде всего, связано с сохранением и функционированием ее языка. Беречь и развивать свой родной язык и с уважением относиться к другим языкам - долг и обязанность каждого гражданина,

поэтому изучение бурятского языка мы рассматриваем в рамках патриотического воспитания, воспитания толерантности.

Разработка рабочей программы обусловлена нормативно-правовой базой:

- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- законом Республики Бурятия «О языках народов РБ». От 10.06.1992 г. за № 221-х 11.
- социальным заказом родителей;
- желанием самих детей.

Часть формируемая участниками ОО

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, родителей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Региональные особенности (климатические, экологические) учитываются при организации режима жизнедеятельности детей, системы физического воспитания дошкольников, реализуются в образовательных областях, приобщают воспитанников к традиционной культуре народов Бурятии.

Национально-региональный компонент направлен на возрождение духовной культуры народа, насыщает педагогический процесс. Ребенок формируется как личность, как представитель своей нации только тогда, когда он испытывает живое влияние национальной духовной сферы - народных традиций, обычаев, национальных форм, трудовой деятельности, своеобразие бытовой эстетики, повседневного уклада.

Через национально-региональный компонент происходит приобщение детей к истокам русской, бурятской национальной культуре, устному народному творчеству, декоративно-прикладному искусству, национальным праздникам, обрядам, традициям, народным играм.

С учетом многонационального состава населения Республики Бурятия особое внимание уделено этнокультурному компоненту в процессе диалога культур (русской, бурятской, и др.).

Возможность обучения детей бурятскому языку осуществляется в соответствии с п.1.9. ФГОС ДО.

3.1.

3.2.Цели и задачи реализации Программы

Цель программы – способствовать формированию элементарных умений и навыков общения на бурятском языке у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Развивать у детей мышление, внимание, память, познавательные и языковые способности.
2. Формировать навыки учебной деятельности, элементарные навыки коммуникативных задач на бурятском языке в рамках данной тематики, навыки межличностного общения, навыки самоконтроля.
3. Воспитывать у детей интерес и создавать положительную установку на изучение бурятского языка и культуры бурятского народа.
4. Дать первичные знания, умения, навыки для успешного перехода к углубленному изучению бурятского языка.

Часть формируемая участниками ОО

Цель: Проектирование развивающей языковой среды и условий для интеграции в культуру других народов и развитие этнической толерантности.

Задачи:

- разработать технологию развития ребенка в условиях билингвальной среды, включающую проектирование образовательного пространства для погружения в бурятскую языковую среду (говорящие куклы, многофункциональные пособия «Волшебный сундучок», «Юрта») и определить механизмы встраивания образовательных модулей бурятского языка в образовательный процесс;
- развивать речевые способности, мотивацию к овладению родным языком;
- дать детям знания об этнической самобытности народов, проживающих на территории Бурятии, их обычаях и традициях;
- познакомить детей с историей, природой, культурой родного края; воспитывать основы патриотизма, гражданственности и чувство привязанности к своей малой и большой Родине;
- развивать познавательные и творческие способности детей посредством создания этнокультурной развивающей среды;
- воспитывать любовь к близким людям, стремление заботиться о них, формировать интерес к своей родословной;
- знакомить детей с особенностями разнообразных культур и их отношением к природе;
- формировать у детей социально поощряемые нормы и правила поведения в окружающей среде -способствовать развитию ценностного отношения к здоровому образу

жизни у воспитателей, родителей и детей;

стимулировать познавательную активность, самостоятельность мышления, способность планировать и действовать в быстро меняющихся условиях.

3.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В основу программы положены принципы:

- современность;
- доступность;
- систематичность;
- последовательность;
- концентричность.

В программе использован принцип интеграции образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- речевое развитие.

Методы обучения:

- 1) словесные методы (рассказ педагога, беседа);
- 2) практические методы
- 3) наглядные.

1.3. Возрастные особенности развития детей, значимые для разработки и реализации

Возрастные особенности детей. Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре

«Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа 19 конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности

изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные 20 объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.4. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы

Обязательная часть

- Развитые познавательные и творческие способности детей посредством создания этнокультурной развивающей среды, интерес к своей родословной;
- Сформированность начальных знаний о культуре народов проживающих в нашей республике, проявление активного, увлеченного интереса и положительного отношения к другим людям и самому себе;

- Овладение навыками культурного поведения, сформированность социально поощряемых норм и правил поведения в окружающей среде;
- Легкоадаптируемость, стремление к общению со взрослыми и детьми, инициатива в общении, эмоциональная включенность в действия, регуляция своего поведения в соответствии с ситуацией общения;
- Проявление желания оберегать и защищать представителей природного мира в ближайшем окружении, способность к сопереживанию;
- Способность дошкольников воспринимать на слух бурятскую речь и понимать ее в рамках программной тематики;
- Сформированность элементарных умений в произношении звуков и звукосочетаний бурятских слов;
- Развитость артикуляционного аппарата по произношению звуков бурятского языка;
- Сформированность элементарных умений и навыков в построении несложных диалогов и монологов в игровых и учебных ситуациях;
- Мотивация к овладению бурятским языком.

Часть формируемая участниками ОО

Целевые ориентиры к 6ти годам

1. Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
2. Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.
3. Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.
4. Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой.

Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

5. Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями

6. Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

7. Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

8. Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем

9. Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье,

знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.

Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.

Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

10. Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

1.5.Проектирование

Программа рассчитана на один учебный год, предусматривает организацию работы с детьми старший дошкольный возраст 5-6 лет в количестве 74 учебных часов непосредственно образовательной деятельности (НОД) с режимом проведения 2 раза в неделю с сентября по май включительно. Длительность НОД составляет 20-25минут.

Содержание программы «АмарМэндэ-э!» делится на 9 тематических блоков, каждый из которых решает свои задачи. Последовательность тематических блоков не случайна и принципиально важна для максимального образовательного эффекта.

В каждом блоке рассматриваются персонажи известных русских народных и авторских сказок переведенных и обработанных на бурятский язык, где используются для игр, общения и знакомства с традициями и обычаями культуры бурят. К данной программе «Амармэндэ-э!» прилагаются рабочие тетради на каждого ребенка, где детям предлагается различные игры, творческие задания: ситуация, раскраски, составление рассказа по картинке.

Данная программа наряду с другими аналогичными программами для дошкольного образования рассматривает психолого-педагогические, методические и лингвистические аспекты обучения, развития и воспитания детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Новизна программы в том, что в основе заложен учебно-методический комплекс под редакцией Г-Х.Ц. Гунжитова, О.А. Дареева, Б.Д. Шожоева “Амармэндэ-э!”.

Подведение итоговых результатов освоения программы осуществляется с помощью мониторинга, основными методами которого является беседа, наблюдение. При проверке уровня подготовки детей используются варианты игр и заданий, уже известных детям.

Каждый вид образовательной деятельности имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на бурятском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это - стихотворение или песенка на бурятском языке. В основной части - игры с куклами и другими игрушками; дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце образовательной деятельности ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стихотворение речевой разминки. Затем следует прощание на бурятском языке.

Тема 1. «Зэрлигамитан».

Установление контакта на элементарном уровне в учебных и игровых ситуациях. Знакомство. Приветствие. Прощание. Развитие лексических и речевых навыков, умение вести этикетный диалог при встрече гостей. Специальный вопрос: **Та хэмта?** Лексика (**баха, хулгана,шандаган, үнэгэн, шоно, баабгай**). Частица общего вопроса: **гү?** Обращение – **гты**. Закрепление и повторение лексического материала. Игра «Сайнбайна».

Тема 2. «Гэрэйамитан».

Формирование лексических и речевых навыков, развитие умения выразить восклицание, удивление, вести счет при выполнении действий, позвать на помощь, призвать к совместному действию, выразить согласие. Лексика (**маадай, жороодой, ямаадай, маадай,мөөдэй**), числительные (**нэгэн, хоёр, гурба**). Обращение с просьбой: -

ыш. Повторение и закрепление пройденного материала. Задание «Придумай диалог по картине». Игра «Энэхэн бэ?».

Тема 3. «Театрализация сказки».

Постановка сказки «Гэрхэн». Повторение и закрепление пройденного материала.

Тема 4. «Түрэлхидэйнэрэ. Табанхурганайнэрэнүүд».

Формирование лексических навыков, умения рассказать о себе и своих родственниках. Вести счет до пяти. Лексика (**бүлэ, эжы, аба, абгай, ахай. Хурганууд: барбаадай, батан туулай, тоохонтобшо, толи байса, бицыханшэгшүүдэй**), числительные (**дүрбэ, таба**). Обращение с просьбой – **ыт**. Игра «моя семья». Повторение и закрепление пройденного материала. Творческое задание «Нарисуй членов своей семьи».

Тема 5. «Сагаалган».

Знакомство с праздником белого месяца. Разучивание народного танца «Ёохор», песен и үрээлов. Игра «Бээлэй». Повторение и закрепление пройденного материала. Ритуал золгохо. Лексика (**Сагаанһара, золгохо,ёохор, хатарая, наадая**).

Тема 6. «үнгэнүүд».

Знакомство с цветами и красками (**сагаан, шара, хүрин**). Лексика (**гэр, томо, гоё, модон, шулуун, һайн**). Личные местоимения (**минии, ш нии, манай, танай**). Специальный вопрос: **хэнэй?,ямар?** Повторение пройденного материала. Игра «Би фотоаппаратби», «Гэртээоро», «Угадай-ка». Творческое задание «Раскрась поросенка».

Тема 7. «Хубсаһан».

Формировать умения выражать согласие, задавать вопрос, говорить поговорку. Выражать приказание, послушание комментировать свои действия и сообщать информацию. Составление мини-диалогов. Лексика (**хубсаһан, малгай, дэгэл, гутал,бээлэй, үмдэн, самса,оймһон**). Отрицательная частица: - **гүй**. Специальный вопрос **хаанаб?** Игра «Кто быстрее?». Творческое задание аппликация «Одень куклу по погоде».

Тема 8. «Эдээн».

Развитие лексических и речевых навыков, умения пригласить собеседника к совместному действию, выразить согласие или отказ, от предложения собеседника

используя специальный вопрос. Лексика (**бал, бообо, бууза, эдихэ, байха, абаха, амтатай**). Выражение модальности – **дуратай/гүй**. Повторение изученного материала. Игра «Что изменилось?», «Энэхэн бэ?». Составление рассказа по картине.

Тема 9. «Бэеынхуби».

Формировать лексических и речевых навыков, умения произнести просьбу, узнать, куда направляется собеседник, вести этикетный диалог при встрече с пожилым человеком. Лексика (**бэе, шэхэн,хамар, нюдэн, шүдэн, асарыш, наашаа, гэртээ, төөдэй**). Обращение с пожеланиями (**баярхүргэхэ**). Творческие задания: дорисуй лягушку и назови части её тела, раскрась «Красную Шапочку».

Тема 10. Проект «Үльгэрэй театр».

Развивать у детей интерес к творчеству, формировать изобразительные навыки. Повторение изученного материала. Сюжетно- ролевая игра «Театр сказок».

№	ТЕМА	Кол-вочасов
1.	«Гэрхэн»	9
2.	«Репкэ»	9
3.	Театрализация сказки	8
4.	«Минииэбтэйбүлэ»	8
5.	«Гурбанпоршоонхо»	9
6.	«Сагаалган»	6
7.	«ҺаланҺама»	9

8.	«БалмаБаабгайхоёр»	7
9.	«УлаанМалгайхан»	9
Всего		74

2.Содержательный раздел

2.1.Игра как особое пространство развития ребёнка

Задачи развития игровой деятельности

1 Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку,используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).

2 Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.

3 Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных,развивающих играх.

4 Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы ихигрового взаимодействия.

Сюжетно-ролевые игры. Проявление интереса к отображению в сюжетно-ролевых играхсемейных и несложных профессиональных отношений взрослых, к объединению в одном сюжетеразнообразных по тематике событий.

Режиссерские игры. Участие в режиссерских играх на основе литературного опыта, впечатлений от просмотра мультипликационных фильмов, комбинирования событий из разных мультфильмов или сказок.

Игровые импровизации и театрализация. Участие в творческих имитационных играх, развитие умения мимикой, жестами, движениями передавать разное эмоциональное состояние персонажей.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

При реализации образовательной программы ДОО каждый педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества,

включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

2.3. особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе нашего детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности в ДОО является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей

в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания.

Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста.

В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры

общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира

взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами).

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать

ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Проект – актуален для детей, в нем обязательно присутствует интересная для дошкольников, новая проблема, с опорой на поисковое поведение. В процессе проектирования дети выступают как заказчики, исполнители и непосредственные участники от зарождения идеи, до получения результата.

Метод проектов позволяет достигать высоких результатов в усвоении детьми определенных знаний, так как основывается на интересах детей, активной самостоятельной деятельности. Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности.

Использование метода проектов в работе с дошкольниками способствует повышению самооценки ребенка. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам. Метод проекта способствует развитию благоприятных межличностных отношений в группе детей, помогает научиться работать в команде, вырабатывается собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели.

Метод проектирования позволяет изменить стиль работы с детьми, повысить детскую самостоятельность, активность, любознательность, вовлечь родителей и других членов семей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.

В старшем дошкольном возрасте это:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Учитывая возрастные психологические особенности дошкольников, координация проектов должна быть гибкой, то есть педагог ненавязчиво направляет работу детей, организуя отдельные этапы проекта.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной

ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Общими требованиями к подготовке родителей (законных представителей) к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной образовательной программе по следующим линиям развития:

- здоровье и физическое развитие;
- познавательно-речевое развитие;
- социально-личностное развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- билингвальное образование;
- гендерное развитие.

- информирование родителей о результатах освоения примерной основной образовательной программы, полученных при проведении педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).

- проведение педагогами ДОО систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми примерной основной общеобразовательной программы.

Основные направления взаимодействия педагога с родителями:

- Педагогический мониторинг
- Педагогическая поддержка
- Педагогическое образование родителей
- Совместная деятельность педагогов и родителей

Основными задачами взаимодействия педагога с семьями дошкольников являются:

Старшая группа:

- Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

- Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения -дома на улице, в лесу, у водоема,
- Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
- Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
- Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца
- Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

2.6. Особенности организации педагогической диагностики

Без педагогической диагностики невозможно организовать осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

В соответствии с пунктом 3.2.3. ФГОС ДО при реализации программы в начале года

проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится воспитателями групп и специалистами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) на основе программных требований с использованием низкоформализованных методов.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- личностных особенностей ребенка
- поведенческих проявлений ребенка
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми

Критерии оценки основных параметров по бурятскому языку

Каждый параметр оценивается по системе: «низкий уровень», «средний уровень», «высокий уровень».

Знание лексики

В - хорошо знает изученные слова их значение, свободно пользуется изученной лексикой при работе с новой темой;

С - помнит значение большинства слов, но знания являются неустойчивыми; при работе с новым языковым материалом допускает ошибки в использовании слов;

Н - запоминает лишь небольшое количество изучаемой лексики, часто путается при ее использовании.

Владение разговорной речью

В - свободно владеет фразами и речевыми оборотами в пределах программы, в диалогической речи легко задает вопрос и отвечает на него; всегда понимает, о чем он говорит на иностранном языке, владеет навыками быстрого ответа, может выразить свою мысль; понимает речь педагога в пределах программы;

С - не всегда свободно использует речевые обороты, понимает, как нужно выразить свою мысль после подсказки педагога; в диалогах, при быстрых вопросах-ответах, допускает ошибки; не всегда понимает, о чем говорит.

Н - слабое владение разговорными фразами, выражение мысли на английском языке вызывает затруднение. Часто ошибается в диалогической речи.

Знание стихов и песен

В - знание и способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок без помощи педагога;

С - знание и способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок при помощи педагога;

Н- незнание и сбивчивость при воспроизведении изученных песен, стихов, рифмовок даже при условии помощи педагога.

Таблица фиксации результатов мониторинга

№ п/п	Ф.И. ребенка	Владение разговорной речью		Знание лексики		Знание стихов и песен		
		Начало уч.года	Конец уч.года	Начало уч.года	Конец уч.года	Начало уч.года	Конец уч.года	

3.Организационный раздел

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Средства обучения:

- атрибуты к играм;
- костюмы (бурятские национальные)
- маски (животных, 12 годов животных)
- настольные игры (косточки шагай, лото);
- иллюстрации (плакаты «Одежда», «Времена года», «Моя семья» и т.д.);
- книги («Ключик», «Алмазная книга бурят», «Золотая книга о бурятах» Алагуевой В и т.д.
- учебно-методические пособия «Национально-культурные ценности Бурятии в воспитании детей дошкольного возраста», «Амармэндээ»;
- аудиозаписи с песнями «Мунгэнхонхонууд»;
- куклы в бурятской национальной одежде «Дашима» и «Тумэн»;

- предметные игрушки;
- микрофон с бурятскими песнями
- персонажи театров (кукольный, пальчиковый, настольный, теневой, платочный);
- одежда для ряжения;
- фланелеграф.
- имитационно-образные игры;
- режиссерские игры;
- театрализованные игры;
- игровые ситуации;
- инсценировки с народными игрушками,
- ёхорные народные игры;
- дидактические игры, пособия «Шэдитэханза», «Юрта», лэпбук «Юрта»;
- игры с бытовыми предметами;
- просмотр мультипликационных фильмов, сюжетов несложных иллюстраций и картинок;
- импровизации с персонажами народных сказок (пальчиковый, варежковый театр и др.);
- игры с подвижными игрушками, игрушками-забавами;
- игры с предметами и дидактическими игрушками;

3.2.Распорядок и режим дня

Дни недели	Ясли	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Понедельник	16.00-16.30 Сопровождение режимных моментов на бур. языке.	15.00 – 15.30 Сопровождение режимных моментов на бур. языке (подъём, одевание, умывание)	15.30 – 16.00 Сопровождение режимных моментов на бур. языке (одевание, умывание, полдник)	10.20 – 10.40 Сопровождение режимных моментов на бур. языке	8.30 - 9.30 (1) Прием детей и утренняя зарядка на бур. языке 10.40 – 12.40 (2) Организация прогулки на бур. языке 16.30-16.42
Вторник	15.00 – 15.30 Сопровождение режимных моментов на бур. языке (подъём, одевание,	15.30 - 16.00 Сопровождение режимных моментов на бур. языке (одевание, умывание,		10.00 – 10.20 (занятие)	8.30 – 9.30 (1) Прием детей и утренняя зарядка на бур. языке 10.40 –

	умывание)	полдник)			12.40 (2) Организа ция прогулки на бур. языке 16.00-16.42 (кружок)
Среда	16.30 – 16.42 Сопровождени е режимных моментов на бур. языке	10.10 – 10.40 Сопровождени е режимных моментов на бур. языке	15.00 – 15.30 Сопровождени е режимных моментов на бур. языке (подъём, одевание, умывание)	15.30 – 16.00 Сопровождение режимных моментов на бур. языке (одевание, умывание, полдник)	8.30 – 9.30 (1) 10.40 – 12.40 (2) 16.00 – 16.25 (занятие)
Четверг	15.00 – 15.30 Сопровождени е режимных моментов на бур. языке (подъём, одевание, умывание)	15.30 – 16.00 Сопровождени е режимных моментов на бур. языке (одевание, умывание, полдник)	9.55 – 10.10 (занятие)	16.00 – 16.20 (занятие)	8.30 – 9.30 (1) Прием детей и утренняя зарядка на бур. языке 10.40 – 12.40 (2) Организа ция прогулки на бур. языке
Пятница	9.30 – 10.00 Сопровождени е режимных моментов на бур. языке	15.00 – 15.30 Сопровождени е режимных моментов на бур. языке (подъём, одевание, умывание)	15.30 – 16.00 Сопровождени е режимных моментов на бур. языке (одевание, умывание, полдник)	10.00 – 10.40 Сопровождение режимных моментов на бур. языке (подготовка к прогулке,одевани е)	8.30 – 9.30 (1) Прием детей и утренняя зарядка на бур. языке 10.40 – 12.40 (2) Организа ция прогулки на бур. языке 16.00 – 16.25 (занятие)

3.3.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздник, событие, мероприятие	Месяц	Место проведения	Ответственный
«Краски осени» Предполагает проектную, опытно-экспериментальную Де , выставки, конкурсы. Проводится праздник осень во всех группах и заканчивается все грандиозной Ярмаркой, с распродажей домашних заготовок, стряпни, чая из	Октябрь	Группы, участки, Возможен выход в ,	

самовара		парк	
Праздник «День бурятского языка» Традиционно проходит недельным погружением в бурятскую культуру. Всю неделю с детьми проводятся национальные спортивные соревнования, подвижные игры, викторина, звучит музыка бурятских композиторов, детей знакомят с писателями через сказки и театральную деятельность, завершается все концертом с песнями, танцами, стихами, играми с привлечением родителей. Для родителей проводится эрхим диктант, викторина «Знатоки бурятского языка»	Октябрь	Группы, участки, муз.зал, Возможен выход в библиотеку	
Районная спартакиада среди детей дошкольного возраста Хоринского района «Старты надежд» <u>Наш детский сад является инициатором</u> проведения этой спартакиады. Воспитанники в составе команды из 6 человек с удовольствием участвуют в разных видах соревнований.	Октябрь	ДЮСШ	
Праздник «День матери». Дети готовятся в течении недели, а 29 ноября приглашаются все мамы групп на праздник , на котором проходят конкурсы для мам. Организуются фотовыставки, выставки рисунков «Любимая мама». Дети готовят подарки, стряпают, учат стихи, готовят номера. Праздник проходит очень трогательно и на высоком эмоциональном фоне.	Ноябрь	Группы, муз.зал,	
Неделя правовой помощи «Я ребенок- я имею право!» Дети изучают свои права и обязанности. Организуются экскурсии в ХСОШ № 1, ДЮСШ, ДЮЦ, в гости на образовательные события приходят работники ЗАГСа рассказать о первом документе – свидетельстве о рождении, о том, что каждый ребенок получает имя при рождении. Врачи-специалисты, которые рассказывают о праве на бесплатное медицинское обслуживание и т.д..	Ноябрь	Группы, муз.зал, Выход в учреждения социальных партнеров	

День рождение Деда Мороза Лепят, рисуют, делают аппликацию, поделки, открытки любимому персонажу	Декабрь	Группы, муз.зал, территория ДОУ	
День русского валенка Дети узнают о способах изготовления валенка. Проходит выставка валенков. Проводятся игры с использованием валенка.	Декабрь	Группы, муз.зал, территория ДОУ	
Праздник «Новый год». Помимо подготовки к утреннику с детьми в течение недели идет активная образовательная деятельность, через подготовку к празднику дети участвуют в проектах, исследуют: Где живет Дед Мороз, пишут письма идут на Главпочтамт, отправляют письма Деду Морозу, дети младшего возраста оформляют «Ёлку пожеланий». Изучают историю игрушек «Игрушки с бабушкиной ёлки», «Исследуют почему украшают именно ёлку, а не другие деревья» и др. Лепят, рисуют, делают аппликацию, поделки, убирают снег на участке, оформляют группу и елку.	Декабрь	Группы, муз.зал, территория ДОУ	
Рождественские встречи проходят в разнообразных формах	Январь	Группы, муз.зал,	
Праздник «День Защитника Отечества» В эту неделю активно привлекаем пап к образовательной деятельности , что бы рассказали о своей профессии, о том, где служили. Проводится исследовательская работа: «Кто такие Защитники Отечества» Проводятся соревнования.	Февраль	Группы, муз.зал,	
Событие – праздник «Сагаалган». Праздник проходит с приглашением социальных партнеров: ДК, детская библиотека, детские сады. Но в первую очередь конечно же наши бабушки и дедушки, мамы и папы. Которые проводят мастер-классы по изготовлению бууз, урмэ. Рассказывают о традициях и обычаях бурят, поют песни. Дефиле костюмов. Проводится турнир по шагай между нашими воспитанниками и воспитанниками	Февраль	Группы, муз.зал,	

Хоринских детских садов. Обязательно танцуем общесадовый Ёжор			
Турнир «Шагай надан» Дети заранее изучают игру. Приглашаются дети из других детских садов.	Февраль	муз.зал	
Масленица. Исследовательская деятельность: проводится мастер-класс от мам и бабушек по выпечке блинов. Проходят беседы «Почему блин круглый», «Почему их пекут на Масленицу», изучают традиции празднования. Праздник проходит на улице с блинами и с чучелом Масленицы, детей и взрослых угощают чаем с блинами. Проводится ярмарка.	Март	Группы, муз.зал, территория ДОУ	
Международный женский день. Проходит с привлечение мам, помимо праздника мам приглашают в группы, где каждый ребенок делает сюрприз для своей мамы и дарит подарок сделанный своими руками	Март	Группы, муз.зал,	
День смеха. В этот день дети приходят в вещах шиворот навыворот или просто необычно одетые, случаются различные неожиданности: пропадают вещи и дети пытаются найти выход из сложившейся ситуации	Апрель	Группы, муз.зал, участки	
«Пасхальный перезвон» Дети знакомятся с традициями праздника. С родителями и бабушками красят яйца, играют в традиционные пасхальные игры. Делают поделки, рисуют. Проводится конкурс поделок среди родителей.	Апрель	Группы, муз.зал, участки	
Районный конкурс среди воспитанников ДОУ Хоринского района «Созвездие юных дарований» <u>Наш детский сад является инициатором</u> проведения этого конкурса. Дети участвуют и показывают свои таланты в хореографии и вокале.	Апрель	ДК	

«День победы». Проводится проектная: история прадедушки или прабабушки, возможно история какой-то памятной военной вещи с войны и др. Посещение памятника войнам ВОВ. Стало хорошей традицией возложение цветов к памятнику.	Май	Группы, муз.зал, памятник Победы,	
Событие. День семьи. Проводится в форме фестиваля, соревнований и т.д..	Май	Группы, территория ДОУ	
Велогонки традиционно проходят с детьми из детского дома малышей	июнь	территория ДОУ	
День защиты детей Традиционно проходит с выходом за пределы ДОУ на праздник или спортивное мероприятие	Июнь	Группы, территория ДОУ	
Тематические дни. Проходят в различных форматах	Июнь	Группы, территория ДОУ	

3.4. Особенности организации развивающей ППРС

При создании предметной среды учитываются принципы, определенными во ФГОС дошкольного образования:

- полифункциональности: предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;

- трансформируемости: данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);

- вариативности: предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;

- насыщенности: среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей;

- доступности: среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

- безопасности: среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

Речевая развивающая среда, как часть общей, направлена на эффективное воспитательное воздействие, на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи.

Компоненты речевой развивающей среды

1. Речь педагога.
2. Методы и приёмы руководства речевым развитием детей.
3. Развивающая предметно - пространственная среда.

Основные направления организации речевой развивающей среды:

Совершенствование речи как средства общения (знакомство с формулами речевого этикета, целенаправленное формирование всех групп диалогических умений, а также умения грамотно отстаивать свою точку зрения);

- Целенаправленное формирование навыков самостоятельного рассказывания (поощрение рассказов детей, трансформация высказываний в связные рассказы, запись и повторение рассказов, уточнения и обобщения);

- Организация деятельности в речевой развивающей среды (в пополнении уголка акцент делается на расширении представлений детей о многообразии окружающего мира и организации восприятия с последующим обсуждением);

- Создание индивидуального «авторского речевого пространства» каждого ребёнка (с целью стимулирования словесного творчества детей, повышения качества их речевых высказываний).

Для пополнения ППРС созданы Дидактические пособия «Шэдитэ ханза», «Юрта», своими руками. Они используются в работе с детьми для обучения и закрепления программного материала по бурятскому языку.

4.Перспективное планирование

Темэ: Гэрхэн

№	Тема	Лексика	Речевая модель	Цели и задачи	Средство	Дата по плану
1	Учебное: занятие 1 Внеучебное занятие	Би, болохо, орогты, нуугты, баха, хулгана, унэгэн	Сайнбайна! Та хэмта? Би бахаб. Танайдаорожо болохогу? Байндаа.	Формирование лексических и речевых навыков, умения рас сказать о себе . Умения задавать вопрос, поздороваться, представиться, умения вести диалог при встрече гостей. Решение коммуникативной ситуации «Хоорэлдэе»	Рисунки, куклы звери Рабочая тетрадь с. 5	4.09. 2019г
2	Учебное:	Лексика	Амарсайн! Та	Развитие	Рисунки, куклы	6.09.

	занятие 2 Внеучебное занятие	предыдущего занятия + һайндаа, шандаган, унэгэн, шоно, баабгай, хоёр	хэмта? Би шандаганби. Сайуугты.	лексических и речевых навыков, умения задавать вопрос, поздороваться, представиться, умения вести этикетный диалог при встрече гостей	звери	
3	Учебное: занятие 3 Внеучебное занятие	Лексика предыдущих занятий + болохо, гэр, гурба	Сайн байна! ¹ Та хэмта? Би унэгэнби. Танайдаорожо болохогу? Байндаа, энэминиигэр.	Развитие лексических и речевых навыков, умения задавать вопрос, поздороваться, представиться, умения вести этикетный диалог при встрече гостей Отработка умения вести этикетный диалог при встрече гостей	Рисунки, куклы звери. Раб тетрадь стр3 Игра «Хулгана, шандаган, унэгэн»	11.09.
4	Учебное: занятие 4 Внеучебное занятие	Лексика предыдущих занятий + хул, Буул, шэхэн, эбэр, дурбэ	Амарсайн! Та хэмта? Би шоноб. Сайуугты. Зай, зай.	Развитие лексических и речевых навыков, умения задавать вопрос, поздороваться, представиться, умения вести этикетный диалог при встрече гостей Закрепление лексических и речевых навыков	Рабочая тетрадь с. 6 Подвижная игра «Запомни свое место»	13.09.
5	Учебное: занятие 5 Внеучебное занятие	Лексика предыдущих занятий + баабгай, таба	Сайнбайна! Та хэмта? Би баабгайб. Танайдаорожо болохогу? Байндаа, энэминиигэр.	Закрепление знаний о диких животных. Развитие лексических и речевых навыков, умения задавать вопрос, поздороваться, представиться, умения вести этикетный диалог при встрече гостей Отработка умения вести этикетный диалог при встрече	Рабочая тетрадь с. 4 куклы - звери Игра «Сайнбайна»	18.09.

				гостей		
6	Учебное: занятие 6 «Новый дом для зверей»	Вся лексика	Все модели	Закрепление знаний о диких животных. Развитие лексических и речевых навыков, умения задавать вопрос, поздороваться, представиться, умения вести этикетный диалог при встрече гостей	Рабочая тетрадь стр. 5	20.09.
7	Рисование и лепка	Лексика предыдущих занятий + ургэн, нариихан	Все модели	Закрепление знаний о диких животных. Развитие лексических и речевых навыков, умения задавать вопрос, поздороваться, представиться, умения вести этикетный диалог при встрече гостей	Рабочая тетрадь стр. 8	25.09.
8	Рисование и лепка	Лексика предыдущих занятий + ягаан, хурин, нэгоон	Все модели	Закрепление знаний о диких животных. Развитие лексических и речевых навыков, умения задавать вопрос, поздороваться, представиться, умения вести этикетный диалог при встрече гостей	Рабочая тетрадь стр. 9	27.09.
9	Учебное занятие 6	Вся лексика	Все модели	Повторение пройденного материала. Совершенствование лексических навыков, умения говорения. Закрепление счета, закрепление песни, составление диалога, закрепление названий животных.	Рабочая тетрадь стр.14	2.10.

Темэ «Репкэ»

№	Тема	Лексика	Речевая модель	Цели и задачи	Средство	Дата по плану
1	Учебное занятие 1	Ямаадай, нэгэн, хоёр, гурбан	Үу, ямартомор епкэгээшэб? Татанаб, татанаб!	Формирование лексических и речевых навыков, развитие умения выразить восклицание, удивление, вести счет при выполнении действий.	Рабочая тетрадь с.27	4.10.
2	Учебное занятие 2	Маадай	Маадай, намдатуһалыш! Татая!	Формирование лексических и речевых навыков, формирование умения позвать на помощь, призвать к совместному действию, выразить согласие.	Рабочая тетрадь с.26	9.10.
3	Учебное занятие 3	Моодэй	Моодэй, ерышнаашаа! Маанадтаатуһалыш	Формирование и совершенствование лексических и речевых навыков, формирование умения позвать на помощь, призвать к совместному действию, выразить согласие.		11.10.
4	Учебное занятие 4	Жороодой	Жороодой, ерышнаашаа! Маанадтаатуһалыш	Формирование и совершенствование лексических и речевых навыков, формирование умения позвать на помощь, призвать к совместному действию, выразить согласие.		16.10.
5	Учебное занятие 5 Внеучебное занятие.	Тэмээдэй	Ура! Гараа! Гансаараа-ядааб, хамтаараашад аабди!	Формирование и совершенствование лексических и речевых навыков, формирование умения позвать на помощь, призвать к совместному действию, выразить	Рабочая тетрадь с. 38	18.10.

				согласие. Отработка умения призвать к совместному действию, выразить согласие.		
6	Пять драгоценностей			Формирование знаний о пяти видах животных в традиционной культуре бурят	Рабочая тетрадь с.32	23.10.
7	Комплексное занятие «Помоги хозяйке собрать животных»	Вся лексика	Все речевые модели	Совершенствование лексических и речевых навыков, формирование умения позвать на помощь, призвать к совместному действию, выразить согласие.	Рабочая тетрадь с.33	25.10.
8	Помоги мамам-животным найти детенышей	Вся лексика	Все речевые модели	Совершенствование лексических и речевых навыков, формирование умения позвать на помощь, призвать к совместному действию, выразить согласие.	Рабочая тетрадь с.34 Игра	30.10.
9	Занятие - повторение	Вся лексика	Все речевые модели	Повторение пройденного материала. Совершенствование лексических навыков, умения говорения.		1.11.

Театрализация сказки

№	Тема	Лексика	Речевая модель	Цели и задачи	Средство	Дата по плану
1	Учебное: занятие 1 Внеучебное занятие	Вся лексика	Все модели	Совместная работа с родителями (Книжки-малышки)	Картинки с изображением людей	6.11.
2	Учебное: занятие 2 Внеучебное занятие	Вся лексика	Все модели по сказке «Репка»	Изготовление кукольного театра к сказке «Репка»		8.11.

3	Учебное: занятие 3 Внеучебное занятие	Вся лексика	Все модели по сказке «Репкэ»	Инсценировка сказки «Репкэ»	Проект «Моя семья»: коллаж	13.11.
4	Учебное: занятие 4 Внеучебное занятие	Вся лексика	Все модели по сказке «Репкэ»	Инсценировка Сказки «Репкэ»	Рабочая тетрадь с. 6 Подвижная игра «Запомни свое место» Фонозапись Куклы – пальцы	15.11.
5	Учебное: занятие 5 Внеучебное занятие	Вся лексика	Все модели по сказке «Гэрхэн»	Формирование лексических навыков по сказке «Гэрхэн» Повторение песни	Рабочая тетрадь с. 20 куклы - звери Игра «Сайнбайна»	20.11.
6	Учебное: занятие 6 «Новый дом для зверей»	Вся лексика Все модели	Все модели по сказке «Гэрхэн»	Формирование лексических навыков по сказке «Гэрхэн» Повторение песни	Рабочая тетрадь стр. 16 Карточки	22.11.
7	Рисование и лепка	Вся лексика Все модели	Все модели	Совершенствование лексических навыков, формирование речевых навыков по сказкам	Карточки	27.11.
8	Рисование и лепка	Вся лексика Все модели	Все модели	Формирование лексических навыков. Речь с движениями	Рабочая тетрадь	29.11.

Темэ: Миниизбтэйбүлэ

№	Тема	Лексика	Речевая модель	Цели и задачи	Средство	Дата по плану
1	Учебное: занятие 1 Внеучебное занятие	Минин аба, эжы, ахай, абгай	Сайнбайна! Тахэмт а? Энэ минии аба. Энэ биб.	Формирование лексических и речевых навыков, умения рассказать о себе и своих родственниках. Запуск проекта «Моя семья»:	Картинки с изображением людей Рабочая тетрадь с. 5	4.12.

				составление коллажа иг: фото		
2	Учебное: занятие 2 Внеучебное занятие	Нэгэн, хоёр, гурба, дурбэ, таба	Эжы,сугтаатоолое	Формирование лексических и речевых навыков, умения предложить совершить совместное действие, вести счет до пяти.	Картинки с изображением людей и диких зверей Игра «Кто сосчитает?»	6.12.
3	Учебное: занятие 3 Внеучебное занятие	Булэ, хун, ехэ Минин аба - нэгэн и т.д.	Минин булэхэ.	Совершенствование лексических навыков, формирование речевых навыков, умения считать до пяти, рассказывать о своей семье.	Проект «Моя семья»: коллаж	11.12.
4	Учебное: занятие 4 Внеучебное занятие	Барбаадай, Батан туулай, Тоохонтобшо, Толи байса, Бишыханшэгшуудэй.	Барбаадай, Батан туулай, Тоохонтобшо, Толи байса, Бишыханшэгшуудэй	Формирование лексических навыков. Разучивание песни «Табанхурган» Разыгрывание ситуации по моделям: Минин аба - нэгэн и т.д. Минин булэхэ.	Рабочая тетрадь с. 6 Подвижная игра «Запомни свое место» Фонозапись Куклы – пальцы	13.12.
5	Учебное: занятие 5 Внеучебное занятие	Табанхурган «Табанхурган»	Минин булэ - табанхурган. Миниибулээбтэй.	Формирование лексических навыков. Повторение песни	Рабочая тетрадь с. 20 куклы - звери Игра «Сайнбайна»	18.12.
6	Учебное: занятие 6 «Новый дом для зверей»	Вся лексика Все модели	Все модели	Игра «Энэминиибулэ»	Рабочая тетрадь стр. 16 Карточки	20.12
7	Рисование и лепка	Вся лексика Все модели	Все модели	Организация сюжетно-ролевой игры «Семья»	Карточки	25.12.

8	Рисование и лепка	Вся лексика Все модели	Все модели	Речь с движениями	Рабочая тетрадь	27.12.

Темэ: Гурбанпоришоонхо

№	Тема	Лексика	Речевая модель	Цели и задачи	Средство	Дата по плану
1	Учебное занятие 1	Томо, жаахан,	Би НУФ гэжэнэрэтэйб	Формирование лексических и речевых навыков, умения представиться, описать предмет.	Рабочая тетрадь с.39	10.01.20
2	Учебное занятие 2	ундэр, набтар, згээБайн.	Миниигэртомо.	Формирование лексических и речевых навыков, умения представиться, описать предмет.	Рабочая тетрадь с.41	15.01.
3	Учебное занятие 3-1	Модон, шулуун, нэеы	Би модонгэртэйб.	Формирование лексических и речевых навыков, умения представиться, описать предмет.		17.01.
4	Учебное занятие 3-2 Внеучебное занятие	Сагаан, улаан, ногоон, хухэ, хара, шара.	Сагаангэр гое.	Формирование лексических и речевых навыков, умения представиться, описать предмет. Развитие умения описать предмет.	Рабочая тетрадь с.45 Раскраска	22.01.
5	Учебное занятие 4	Минин, шинии, тэрэнэй, тэдэнэй, манай, танай.	Энэминиигэр.	Развитие лексических и речевых навыков, умения представиться, описать предмет. Формировать умения указать на принадлежность предмета определенному лицу.	Рабочая тетрадь с.42 Игра «Гэртээороо»	24.01.
6	учебное занятие 5	Вся пройденная лексика	Ямаргэргөө? Сагаангэргөө	Совершенствование лексических и речевых навыков, умения высказать	Рабочая тетрадь с. 44 Игра «Угадай-ка»	29.01.

				свое мнение.		
7	Внеучебное занятие	Вся пройденная лексика	Все модели	Развитие умения описать предмет	Лепка	31.01.
8	Внеучебное занятие	Вся пройденная лексика	Все модели	Развитие умения описать предмет	Конструирование	5.02
9	Занятие повторение	Вся пройденная лексика	Все модели	Повторение пройденного материала. Совершенствование лексических навыков, грамматических навыков	Рабочая тетрадь с. 41	7.02.

Темэ: Сагаалган.

№	Тема	Лексика	Речевая модель	Цели и задачи	Средство	Дата по плану
1	Комплексное занятие Сагаалган: Развитие бурятской речи, Музыка	Вся изученная лексика	Все модели	Совершенствование лексических и речевых навыков, умения задавать вопрос, поздороваться, представиться, умения вести этикетный диалог при встрече гостей	Игра: «Встреча гостей»;	12.02.
2			Все модели	Совершенствование речевых навыков, умения считать до пяти, рассказывать о своей семье.	Знакомство с бур.шапкой Конструирование бурятской шапки;	14.02.
3			Все модели	Совершенствование лексических и речевых навыков, формирование умения позвать на помощь, призвать к совместному действию, выразить согласие.	Знакомство с бур.одеждой Разучивание песни; Ёохор;	19.02.
4			Все модели	Совершенствование лексических и речевых навыков, умения представиться, описать предмет	Шагай наадан; Лепка «Буузы»	21.02.
5	Познавательное занятие		Все модели	Знакомство детей с традиционной культурой бурят.	Презентация	26.02.

	Новый год по лунному календарю «Сагаалган»			Приобщить детей к истокам бурятской национальной культуры. особенности быта и семейных традиций в семьях бурят.		
6	Утренник				28.02.	

Темэ «һаланһама»

№	Тема	Лексика	Речевая модель	Цели и задачи	Средство	Дата по плану
1	Учебное занятие 1	Названия одежды: малгай, бээлэй, дэгэл, самса, гутал, умдэн, оймһон, Юбкэ		Формирование лексических навыков		4.03.
2	Учебное занятие 2	Хубсаһан	Бама, хубсаладаа. Зай, хубсаҺамнихааиаб? Бэдэрэ, бэдэрэ, бэдэрхысэбэдэрэ.	Формирование умения выражать согласие, задавать вопрос, говорить поговорку	Рабочая тетрадь с. 67 Игра «Энэхэн бэ?»	6.03.
3	Учебное занятие 3	малгай, бээлэй, дэгэл, самса, гутал, умдэн, оймһон,, юбкэ	Мэдэнэгуйб. Самсамнихаанаб? О-о! олооб! Самсамниэнэбайна	Формирование умения задавать вопрос, выражать восклицание и сообщать информацию. Совершенствование умения говорить		11.03.
4	Учебное занятие 4	малгай, бээлэй, дэгэл, самса, гутал, умдэн, оймһон,, юбкэ	Бама, гуталааумдыш! Тургоер! Тургэлыш, тургэлыш! Тургоерхубсалыш. Зай, зай! Гуталааумдооб!	Формирование умения выражать приказание, послушание, комментировать свои действия и сообщать информацию.		13.03.
5	Учебное занятие 5	малгай, бээлэй, дэгэл, самса, гутал, умдэн, оймһон,, юбкэ	Малгайгааумдооб! Би хубсалааб	Формирование умения сообщать информацию.	Рабочая тетрадь с.64 Игра «Кто быстрее оденет друга, Подругу»	18.03.

		юбкэ				
6	Учебное занятие 6	малгай, бээлэй, дэгэл, самса, гутал, умдэн, оймһон,, юбкэ	Дэгэлээтайлааб! Бэрхэшдаа!	Формирование умения сообщать информацию и выражать похвалу.		20.03.
7	Внеучебное занятие		Вся речевая модель	Повторение пройденного материала. Совершенствование лексических навыков, умения говорения.	Рабочая тетрадь с.51 Игра «Одень детей по погоде»	25.03.
8	Внеучебное занятие		Тургэлыш, тургэлыш! Зай, зай! Тургоер, тургоер!» «Займалгайгааумдооб! Би самсааумдооб! Би хубсалааб»	Повторение пройденного материала. Совершенствование лексических навыков, умения говорения.	Рабочая тетрадь с. 64 Игра «Кто быстрее оденет друга/подругу»	27.03.
9	Повторение пройденного материала		Би сэсэрлигтээбэрхээрбайгааб. Би хубсалааб, хубсаһаяатайлааб, байраданьтабяаб.	Повторение пройденного материала. Совершенствование лексических навыков, умения говорения.		29.03.

Темэ: Балмабаабгайхоер

№	Тема	Лексика	Речевая модель	Цели и задачи	Средство	Дата по плану
1	Учебное занятие 1	Дуулаха. наадаха, зураха, эдеэлхэ.	Баабгайнаадаа! Угыдурамниугуй!	Формирование лексических и речевых навыков, умения пригласить собеседника к совместному действию, выразить согласие или отказ от предложения собеседника.	Рабочая тетрадь с. 65 (67) Игра «Энэхэн бэ?»	1.04.
2	Учебное занятие 2	Эдихэ, дуратай, дурагуй.	Балмадуулахадуратай. Балмадуулахадурагуй.	Развитие лексических и речевых навыков, умения выразить отношение к действию - нравится/	Рабочая тетрадь с.66 Игра «Что изменилось?»	3.04.

				не нравится		
3	Учебное занятие 3	Тиыхэ.	Панда, ши хатархадуратайгуш?	Развитие лексических и речевых навыков, умения представить и познакомить собеседников, узнать, чем любит/ не любит заниматься собеседник.		8.04.
4	Учебное занятие 4	Бууза, бообо, Ыонгино. амтатай	Панда, энэбуузаэди. Буузаамтатайгу?	Развитие лексических и речевых навыков, умения узнать мнение собеседника	Рабочая тетрадь с.68	10.04.
5	Учебное занятие 5	Шубуун. хэрмэн, эндэ, байха	Эндэхэнбайдаг бэ? Эндэхэрмэнбайдаг.	Совершенствование лексических и речевых навыков, умения узнать информацию, используя специальный вопрос.	Рабочая тетрадь с.66	15.04.
6	Учебное занятие 6	Мур, мэдэхэ	Энэхэнэймур бэ? Энэхэрмэнэймур.	Совершенствование лексико-грамматических и речевых навыков, умения узнать информацию, используя специальный вопрос.	Рабочая тетрадь с.70 (66) Игра «Что изменилось?»	17.04.
7	Занятие повторение	Вся лексика	Все модели	Развитие лексических и речевых навыков, умения представить и познакомить собеседников, узнать, чем любит/ не любит заниматься собеседник		22.04.

Темэ: «Улаанмалгайхан»

№	Тема	Лексика	Речевая модель	Цели и задачи	Средство
1	Учебное: занятие 1	Ерэхэ, ошохо, абаашаха, наашаа, саашаа.	Улаанмалгайхан, ерышдаанаашаа.	Формирование лексических и речевых навыков, умения выразить просьбу.	
2	Учебное:	Хайшаа,	-Ши хаашааошонобши?	Развитие	Рабочая тетрадь

	занятие 2	тиишээ, ишээ, дутэ, холо	-Тиишээ.	лексических и речевых навыков, умения узнать, куда направляется собеседник.	74
3	Учебное: занятие 3	Тоодэй, бэе.	-БэетнайБайнгу? -Байндаа, тайн.	Развитие лексических и речевых навыков, умения вести этикетный диалог при встрече с пожилым человеком.	
4	Учебное: занятие 4	Шэхэн, июдэн, хамар, шудэн.	-Тоодэй, юундэтанайшэхэниимэтогогээшэб? -хайнаардуулахынтулоо.	Развитие лексических и речевых навыков, умения узнать информацию, используя специальный вопрос.	Рабочая тетрадь с. 75
5	Учебное: занятие 5	Баярхургэхэ, дахан.	Эжыдээбаярыхургээрэй! Дахинэжытээерээрэй.	Совершенствование лексико- грамматических и речевых навыков, умения высказать собеседнику напутствие.	
6	Учебное: занятие 6	Вся пройденная лексика	Все модели	Развитие лексических и речевых навыков, умения узнать информацию, используя специальный вопрос	Рабочая тетрадь с.73 Игра «Найди лишнее слово»
7	Внеучебное занятие	Вся пройденная лексика	Все модели	Совершенствование лексико- грамматических и речевых навыков, умения высказать собеседнику напутствие.	Игра «Юундэтанай иимэтогогээшэ»
8	Внеучебное занятие	Вся пройденная лексика	Все модели	Совершенствование лексико- грамматических и речевых навыков, умения высказать собеседнику' напутствие.	Физические упражнения
9	Повторение	Вся	Все модели	Повторение	Игра

	пройденного материала	пройденная лексика		пройденного материала. Совершенствование лексических навыков, умения говорения	инсценирование

5. Литература

1. Примерная образовательная программа дошкольного образования Детство / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014.
2. Учебно-методический комплекс “Амармэндэ-э!” под редакцией Г-Х.Ц. Гунжитова, О.А. Дареева, Б.Д. Шожоева. Улан- Удэ: Бэлиг, 2014 г.

