

**Содержание**

 1. Цели программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3

 2. Задачи программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3

 3. Режим занятий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4

 4. Календарно-тематическое планирование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4

 5. Средства реализации программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_13

 6. Сведения об учебной литературе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_15

 **1. Цели программы**

**Цель программы:**обучение грамоте детей 5-7 лет;

подготовка дошкольников к обучению в школе, знакомство с буквами, как знаками записи известных им звуков;

речевое развитие детей через систему игровых заданий и упражнений со звуками, словами, текстами на всех этапах обучения ребенка.

 **2. Задачи программы.**

 Одной из важнейших задач Программы является профилактика нарушений письменной речи у детей в дельнейшем при обучении в начальной школе

Для достижения цели необходимо решить следующие**задачи:**

Обучающие:

- познакомить с понятиями «звук», «буква», «слово»;

-познакомить с буквами русского алфавита;

- овладеть слоговым и слитным способам чтения;

- начать работу по подготовке детей к письму;

- учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;

- познакомить со слоговой структурой слова;

- формировать умения правильно строить предложение;

- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;

- расширять словарный запас детей;

- учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные; определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце);

- учить читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты;

- учить составлять предложение из двух, трех, четырех слов;

- учить соотносить слышимое и произносимое слово со схемой – моделью.

Развивающие:

- развивать фонематический слух;

- развивать понимание речи, работать над расширением, уточнением и активизацией словаря;

- развивать слуховое восприятие;

- развивать графические навыки;

- развивать мелкую моторику;

- развивать умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;

- развивать умения составлять рассказы по сюжетным картинкам и из личного опыта.

Воспитательные:

- воспитывать умение работать;

- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;

- воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;

- воспитывать культуру речевого общения;

- воспитывать доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику;

- воспитывать внимание;

- воспитывать организованность и самостоятельность.

 Решение данных задач формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

 **3. Режим занятий**

**Форма обучения:** традиционная – групповая.

**Форма проведения –**занятия.

 Деятельность строится в занимательной, игровой форме. Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю, продолжительностью: 5-6 лет 25 минут, 6-7 лет- 30 минут.

 Образовательные ситуации и занятия распределены в соответствии с сеткой-расписанием. Занятия проводятся во второй половине дня и включают в себя: небольшую теоретическую часть, иллюстрированный наглядный материал, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, физкультминутки. В рамках каждого занятия определены различные виды детской деятельности, отражающие интеграцию образовательных областей.

 Воспитатель дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая допустимые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. По действующему СанПиН для детей возраста от 5 до 7 лет планируются занятия продолжительностью не более 25 - 30 минут (СанПиН 2.4.1.1249-03).

 **4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№ занятия** | **Тема** | **Задачи** |
| **Сентябрь** | **1, 2** | **Диагностика** | Выявить готовность детей к обучению грамоте |
| **3** | **Формирование представлений о звуках.** | Познакомить с понятиями «звук», учить выделять начальный ударный гласный звук из слов. |
| **4** | **Знакомство со словом.** | Помочь осознать, что слово звучит, т. е. состоит из звуков; его можно слушать и произносить; слово может быть коротким и длинным; в слове есть начало и конец; познакомить с понятием «слог» и развивать умение определять количество слогов в словах. |
| **Октябрь** | **5** | **Звук [а] и буква А** | Ознакомить с артикуляцией звука [а]. Формировать умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомить с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формировать умения узнавать букву А в словах, выделять звук [а] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Аа. Уметь находить букву А в словах.  |
|  | **6** | **Звук [у] и буква У** | Ознакомить с артикуляцией звука [у]. Формировать умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формировать умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний букв УА, АУ. |
|  | **7** | **Повторение и закрепление пройден** | Формировать умения различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв А, У. Печатание и чтение слияний АУ, УА. Закреплять навык узнавания букв А, У в словах. |
|  | **8** | **Звук [о] и буква О** | Ознакомить с артикуляцией звука [о]. Формировать умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формировать умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ. |
|  | **9** | **Звук [и] и буква И** | Ознакомить с артикуляцией звука [и]. Формировать умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формировать умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ. |
|  | **10** | **Звук [т] и буква Т** | Ознакомить с артикуляцией звука [т]. Формировать навык выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формировать умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. Формировать умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т]. Формировать умения делить двусложные слов (тата, тото) на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».  |
|  | **11** | **Повторение и закрепление пройденного** | Учить подбирать слова на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формировать умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Закрепить знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы». |
|  | **12** | **Звук [п] и буква П** | Ознакомить с артикуляцией звука [п]. Формировать умения выделять конечный и начальный звук [п]. Формировать навык подбора слов, заканчивающихся звуком [п]. Формировать навык подбора слов, начинающихся со звука [п]. Деление двусложных слов (папа) на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах. |
| **Ноябрь** | **13** | **Повторение и закрепление пройденного** | Закрепить знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Формировать навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствовать навык конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов. |
|  | **14** | **Звук [н] и буква Н** | Ознакомить с артикуляцией звука [н]. Формировать умения выделять конечный и начальный звук [н]. Формировать навык подбора слов, заканчивающихся звуком [н]. Формировать навыка подбора слов, начинающихся со звука [н]. Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Буква Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах. |
|  | **15** | **Звук [м] и буква М** | Ознакомить с артикуляцией звука [м]. Формировать умения выделять конечный и начальный звук [м]. Формировать умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м]. Формировать умения подбирать слова, начинающиеся со звука [м]. Формировать умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима, пимы) на слоги. Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах. Формировать понятия о предложении. |
|  | **16** | **Повторение и закрепление пройденного** | Различение звуков [н]—[м] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Закрепить знание правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы». |
|  | **17** | **Звук [к] и буква К** | Ознакомить с артикуляцией звука [к]. Выделение конечного и начального звука [к]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [к]. Подбор слов, начинающихся со звука [к]. Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. Буква К. Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах. |
|  | **18** | **Повторение и закрепление пройденного** | Совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа. Совершенствовать умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формировать умения определять место заданного звука в слове. Совершенствовать умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. |
|  | **19** | **Повторение и закрепление пройденного** | Совершенствовать умение подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков, умение определять место заданного звука в слове. Формировать навыки звуко-буквенного анализа (умение вставлять недостающую букву в слово). Совершенствовать умение различать правильно и неправильно написанные буквы, навык чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. |
|  | **20** | **Повторение и закрепление пройденного** | Совершенствовать навык выделения начальных и конечных звуков из слов. Закрепить знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами. |
| **Декабрь** | **21** | **Звуки [б], [б’] и буква Б** | Ознакомить с артикуляцией звуков [б], [б’]. Формировать понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [б] и [б’]. Подбор слов, начинающихся со звуков [б] и [б’]. Звуковой анализ слогов со звуками [б] и [б’]. Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах.  |
|  | **22** | **Повторение и закрепление пройденного** | Упражнять в различении звуков [б]—[п]. Узнавание буквы Б в словах. Закрепить понятия о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Составление слов из данных слогов (ба-нан, бан-ка). |
|  | **23** | **Звуки [д], [д’] и буква Д** | Ознакомить с артикуляцией звуков [д], [д’]. Закрепить понятия о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [д] и [д’]. Подбор слов, начинающихся со звуков [д] и [д’]. Звуковой анализ слогов со звуками [д] и [д’]. Буква Д. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв. |
|  | **24** | **Повторение и закрепление пройденного** | Упражнять в выделении начальных звуков из слов и соотнесении их с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами. |
|  | **25** | **Звуки [г], [г’] и буква Г** | Ознакомить с артикуляцией звуков [г], [г’]. Закрепить понятия о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [г] и [г’]. Подбор слов, начинающихся со звуков [г] и [г’]. Звуковой анализ слогов со звуками [г] и [г’]. Определение места звука [г] в словах. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах. Формировать понятие о предложении. |
|  | **26** | **Повторение и закрепление пройденного** | Упражнять в различении звуков [г]—[г’], [к]—[г]. Узнавание буквы Г в словах. Закрепить понятия о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Упражнение в звуковом анализе слогов со звуком [г]. |
|  | **27** | **Повторение и закрепление пройденного** | Упражнять в различении звуков [к]—[г], [к’]—[г’] в словах, в составлении и чтении слов с пройденными буквами, в подборе данных звуковых схем к слов, в чтении предложений с пройденными буквами. |
|  | **28** | **Звуки [ф], [ф’] и буква Ф** | Ознакомить с артикуляцией звуков [ф], [ф’]. Закрепить понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [ф] и [ф’] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [ф] и [ф’]. Звуковой анализ слогов со звуками [ф] и [ф’]. Упражнять в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепить понятие о предложении. |
| **Январь** | **29** | **Звуки [в], [в’] и буква В** | Ознакомить с артикуляцией звуков [в], [в’]. Закрепить понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [в] и [в’] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [в] и [в’]. Звуковой анализ слогов со звуками [в] и [в’]. Упражнять в выделении начальных звуков из слов и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква В. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах. |
|  | **30** | **Повторение и закрепление пройденного** | Совершенствовать навык звукового анализа трехзвучных слов. Упражнять в узнавании букв в условиях наложения, в определении места звуков [в] и [в’] в словах, в различении звуков [в] и [ф]. Формировать навык решения кроссворда. |
|  | **31** | **Звуки [х], [х’] и буква Х** | Ознакомить с артикуляцией звуков [х], [х’]. Закрепить понятия о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [х] и [х’] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х] и [х’]. Звуковой анализ слогов со звуками [х] и [х’]. Упражнять в различении звуков [х] и [к] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Х. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х. |
|  | **32** | **Звук [ы] и буква Ы** | Ознакомить с артикуляцией звука [ы]. Упражнять в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов, в различении звуков [ы] и [и] в словах, в делении данных слов на слоги. Ознакомить с буквой Ы. Формировать навык чтения слогов, слов, предложения с новой буквой, навык печатания буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствовать навык звукового анализа трехзвучных слов. |
|  | **33** | **Звуки [с], [с’] и буква С** | Ознакомить с артикуляцией звуков [с], [с’]. Закрепить понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [с] и [с’] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с] и [с’]. Звуковой анализ слогов со звуками [с] и [с’]. Упражнять в определении места звука [з] в словах. Печатание и конструирование буквы С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнять в определении начальных звуков в словах, в делении данных слов на слоги. |
|  | **34** | **Повторение и закрепление пройденного** | Упражнять в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами, в делении данных слов на слоги, в определении места заданного звука в слове, в различении звуков [с] и [с’] в ряду звуков, слогов, в словах, в составлении и чтении слов из данных слогов, в составлении предложений из заданных слов. |
|  | **35** | **Звуки [з], [з’] и буква З** | Ознакомить с артикуляцией звуков [з], [з’]. Закрепить понятия о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [з] и [з’] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з] и [з’]. Звуковой анализ слогов со звуками [з] и [з’]. Упражнять в определении места звука [з] в словах, различении звуков [с] и [з] в словах. Буква З. Конструирование и печатание буквы З. Чтение слогов, слов, предложений с буквой З. Закрепить понятия о предложении. |
| **Февраль** | **36** | **Звук [ш] и буква Ш** | Ознакомить с артикуляцией звука [ш]. Формировать умение выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Ознакомить с буквой Ш. Формировать навык чтения слогов, слов и предложений с этой буквой, умение конструировать и печатать новую букву. |
|  | **37** | **Повторение и закрепление пройденного** | Упражнять в составлении и чтении слов с буквой Ш, в различении звуков [с] и [ш] в ряду звуков, слогов, слов, в звуковом анализе трехзвучных слов. |
|  | **38** | **Звук [ж] и буква Ж** | Ознакомить с артикуляцией звука [ж]. Формировать умение выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомить с буквой Ж. Формировать навык чтения слогов, слов и предложений с этой буквой, умение конструировать и печатать новую букву. Совершенствовать навык узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления». |
|  | **39** | **Повторение и закрепление пройденного** | Дифференциация звуков [з]—[ж] в словах. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов, навык чтения слов и предложений с пройденными буквами. |
|  | **40** | **Повторение и закрепление пройденного** | Дифференциация звуков [ш]—[с]—[ж]—[з] в словах. Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа слов, навык чтения слов и предложений с пройденными буквами. |
|  | **41** | **Звук [э] и буква Э** | Ознакомить с артикуляцией звука [э]. Упражнять в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов, в делении данных слов на слоги. Ознакомить с буквой Э. Формировать навык чтения слогов, слов, предложений с новой буквой, навык печатания буквы Э, слогов и слов с ней. Совершенствовать навык звукового анализа трехзвучных слов. Формировать умение конструировать и печатать новую букву. |
|  | **42** | **Звук [j], буква Й** | Ознакомить с артикуляцией звука [j]. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формировать навык узнавания звука [j] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Ознакомить с буквой Й. Формировать навыки конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. |
| **Март** | **43** | **Буква Е** | Ознакомить с буквой Е. Формировать навыки конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствовать навыки слогового анализа слов и анализа предложений. |
|  | **44** | **Буква** **Ё** | Ознакомить с буквой Ё. Формировать навыки конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыки слогового анализа слов и анализа предложений. |
|  | **45** | **Буква Ю** | Ознакомить с буквой Ю. Формировать навыки конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствовать навыки слогового анализа слов и анализа предложений. |
|  | **46** | **Буква Я** | Ознакомить с буквой Я. Формировать навыки конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствовать навыки слогового анализа слов и анализа предложений. |
|  | **47** | **Повторение и закрепление пройденного** | Совершенствовать навык чтения слов и предложений с пройденными буквами. Упражнять в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Совершенствовать навыки слогового анализа слов и анализа предложений. |
|  | **48** | **Звук [ц] и буква Ц** | Ознакомить с артикуляцией звука [ц]. Формировать умение выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т’]. Закреплять представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствовать навык звукового анализа слов. Ознакомить с буквой Ц. Формировать навык чтения слогов, слов и предложений с этой буквой, умение конструировать и печатать новую букву. Совершенствовать навык узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления». |
|  | **49** | **Звук [ч] и буква Ч** | Ознакомить с артикуляцией звука [ч]. Формировать умение выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с’] и [т’]. Закреплять представление о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствовать навык звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч. Формировать навык чтения слогов, слов и предложений с этой буквой, умение конструировать и печатать новую букву. Совершенствовать навык узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления». |
| **Апрель** | **50** | **Звук [щ] и буква Щ** | Ознакомить с артикуляцией звука [щ]. Формировать умение выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с’]. Закреплять представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствовать навык звукового анализа слов. Ознакомить с буквой Щ. Формировать навык чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формировать умение конструировать и печатать новую букву. Совершенствовать навык узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления». |
|  | **51** | **Повторение и закрепление пройденного** | Совершенствовать навыки определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений, навыков чтения слов и предложений с изученными буквами, навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления». |
|  | **52** | **Звуки [л], [л’] и буква Л** | Ознакомить с артикуляцией звуков [л] и [л’]. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формировать навык узнавания звуков [л] и [л’] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа слов. Ознакомить с буквой Л. Формировать навыки конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. |
|  | **53** | **Звуки [р], [р’] и буква Р** | Ознакомить с артикуляцией звуков [р] и [р’]. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формировать навык узнавания звуков [р] и [р’] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Р. Формировать навыки конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. |
|  | **54** | **Повторение и закрепление пройденного** | Упражнять в различении звуков [р]—[р’]—[л]—[л’]—[j] в словах. Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствовать навык чтения слов и предложений с пройденными буквами.  |
|  | **55** | **Буква Ь** | Ознакомить с буквой Ь. Формировать понятие о том, что эта буква не обозначает звука. Формировать навыки конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. |
|  | **56** | **Буква Ъ** | Ознакомить с буквой Ъ. Формировать понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формировать навыки печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней. |
|  | **57** | **Повторение и закрепление пройденного** | Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений; навыки печатания слов и предложений; навыки чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов. |
| **Май** | **58** | **Повторение и закрепление пройденного** | Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений; навыки печатания слов и предложений; навыки чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов. |
|  | **59** | **Повторение и закрепление пройденного** | Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений; навыки печатания слов и предложений; навыки чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов. |

 **5. Средства реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение**

Для занятий имеется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья соответствуют росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами. Игры и канцелярские принадлежности располагаются в доступных для детей шкафах. Имеется шкаф для хранения материалов для организации познавательной деятельности. Технические средства: ноутбук, музыкальная колонка.

**Информационное обеспечение**

[http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/) - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://www.detskiy-mir.net/> - Электронный портал «Детский мир»

<https://read-ka.cofe.ru/> - «Почитай-ка», детский сказочный журнал

**Кадровое обеспечение**

В реализации программы заняты воспитатель, родители.

**Перечень дидактических пособий**

* Набор букв,
* слогов,
* слов,
* картины художников,
* говорящая азбука,
* Кубики «Зайцева»
* Развивающая игра для детей дошкольного возраста «Мои первые буквы»,
* Дидактическая игра «Слоговое лото,
* Музыкальный планшет «Моя обучающая таблица»,
* Лото «Из букв, слогов, стихов, загадок»,
* Развивающая игра «Звонкий, глухой»,
* Игра-пазлы «На каждую загадку – четыре отгадки»,
* Обучающая игра для детей дошкольного возраста мозаика «Азбука»,
* Игра-пазлы «Я читаю по слогам» Барбоскины,
* Настольная игра в слова «Словодел»,
* Обучающая настольная обучающая игра «Азбука», Простоквашино,
* Обучающая игра для детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста «Буквы – сестрички»,
* Кубики «Азбука»,
* Мягкие кубики «Азука»,
* Магнитная доска «Азбука»,
* Дидактическая игра «Выложи слово из букв»,
* Игра «Звуки»,
* Кубики «Слоги»,
* Игровой набор «Слова»,
* Настольная игра «Запоминайка»,
* Кубики Томик «Азбука»,
* Книги-пазлы «Читаем по слогам»,
* Деревянные вкладыши Русская народная сказка «Репка»,
* Деревянные вкладыши «Русское подворье»,
* Деревянные вкладыши «Угадай слова по буквам»,
* Магнитная дидактическая игра «Танграм»,
* Мозаика «Азбука+арифметика»,
* Раскраска с маркером «Пиши-стирай» учим буквы и цифры,
* Развивающие карточки «Учим буквы»,
* Дидактическая игра «Буква»,
* Упражнения для развития межполушарного взаимодействия,
* Дидактическая игра «Зашумленные картинки, Животные»,
* Познавательная игра-лото «Угадай сказку»,
* Игра-пазлы «Собери сказку»,
* Настольная развивающая игра-лото «Кто и что?»,
* Речевая игра «Рассели по домикам»,
* Дидактическая игра «Ягодные слоги»,
* Дидактическое пособие по воспитанию звуковой культуре речи. Тренажер игра «Звуковые часы»,
* Речевой материал «Автоматизация звука «С», «Ш»,
* Речевой материал «Автоматизация звука «К», «Г»,
* Игра на липучках «Составь слог»,
* Рассказы с картинками вместо слов для детей,
* Наглядно-дидактический материал «Азбука»,
* Игра «Первое чтение. Животные»,
* Развивающие двухсторонние пазлы для малышей «Логическая азбука»,
* Картинки с заданиями «Русские народные сказки»,
* Лото «Буквы-цифры»,
* Дидактическая игра «первый рассказ. В мире слов»,
* Опорные картинки. Русская народная сказка «Колобок»,
* Дидактическое пособие «Ромашка гласных и согласных букв»,
* Дидактическая игра «Алфавит. Учись играя»,
* Дидактическая игра «Найди домик»,
* Дидактическая игра «Кого везет трактор?»,
* Дидактическая игра «Чей малыш?»,
* Дидактическая игра «Прыгают, летают, ползают»,
* Игры ходилки со звуками,
* Пазлы «Алфавит»,
* Дидактическая игра «Слоговые машинки»,
* Дидактическая игра «Товарный поезд»,
* Дидактическая игра «Пряничные домики»,
* Дидактическая игра «Зашумленные картинки, осень»,
* Картотеки:
* Считалки, игры для дошкольников,
* Шипящие звуки в стихах,
* Пальчиковые игры,
* Картотека рассказов для пересказов,
* Физкультминутки для дошкольников,
* Картотека ритуалов окончания занятий с детьми,
* Классификация предметов,
* Мир картинок «Морские обитатели»,
* Картинки «Овощи»,
* «Кто где живет?»,
* Дидактические карточки «Бытовые приборы»,
* «Слова, что растут в огороде»,
* «Речевые игры»,
* «Фольклорные хороводные игры»,
* «Хороводные игры»,
* «Назови одним словом»,
* Наглядно-дидактическое пособие «Грибы и ягоды»,
* Серия картинок для рассказывания:
* «Осень»,
* «Зима»,
* «Весна»,
* «Лето». Зашумленные картинки, Животные».

Раздаточный материал: вееры с буквами; рабочие тетради, раскраски, цветные карандаши, клей – карандаш.

 **6. Сведения об учебной литературе**

Для реализации программы педагог использует следующую литературу:

 Бондаренко А. К. «Словесные игры в детском саду». Издательство «Просвещение» 1974г.

Бортникова Е. «Чудо-обучайка» составляем рассказ по серии картинок. Издательство Литур 2013г.

Бортникова Е. «Чудо-обучайка» речевая моторика, речевое дыхание, дикция. Издательство Литур 2013г.

Бортникова Е. «Чудо-обучайка» звуковые зарядки, чистоговорки, дикция. Издательство Литур 2013г

 Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа. Издательство Детство-Пресс 2020г.

 Нищева Н. В. Мой букварь. Издательство Детство-Пресс 2019.

 Нищева Н. В. Тетрадь 1 для обучения грамоте детей дошкольного возраста.

 Издательство Детство-Пресс 2019.

 Нищева Н. В. Тетрадь 2 для обучения грамоте детей дошкольного возраста.

 Издательство Детство-Пресс 2019.

 Нищева Н. В. Тетрадь 3 для обучения грамоте детей дошкольного возраста.

 Издательство Детство-Пресс 2019.

 Нищева Н. В. Слоговые таблицы., Издательство Детство-Пресс 2019.

 Нищева Н. В. Прописи для дошкольников. Издательство Детство-Пресс 2019.

 Денисова Т. В. Книга для чтения к обучающему пособию «Мой букварь».

 Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). Издательство Детство-Пресс 2019.

 Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет). Издательство Детство-Пресс 2019.

 Тетрадь для рисования серия «Логопедические тетради на звуки «С» и «С,». Москва 2019г.

Тетрадь для рисования серия «Логопедические тетради на звуки «Ч» и «Щ». Москва 2019г.

Тетрадь для рисования серия «Логопедические тетради на звуки «Л» и «Л,». Москва 2019г.

Тетрадь для рисования серия «Логопедические тетради на звуки «Ж» и «Ш». Москва 2019г.