



|   |  |
|---|--|
| Принято на заседании<br>Педагогического совета МАДОУ<br>«Хоринский детский сад<br>«Золотой ключик»<br>Протокол №2 от 05.12.2016 г | Утверждаю<br>Заведующий МАДОУ<br>«Хоринский д/с «Золотой ключик»<br>Цыбикова О.Б. <br>Приказ № <u>40</u> от « <u>5</u> » <u>12</u> 2016 г |
|---|--|



**Программа по духовно-нравственному  
воспитанию  
«Ласточка»**

**Автор : старший воспитатель Саркисян Т.И.**

## Рецензия

программу по духовно-нравственному воспитанию «Ласточка» Т.И.Саркисян воспитателя МАДОУ «Хоринский детский сад «Золотой ключик»».

Данная рабочая программа реализуется в МАДОУ «Хоринский детский сад «Золотой ключик»». Программа создана автором для детей старшего дошкольного возраста.

«Дополненность» реализуемой автором программы по отношению к уровню знаний, формируемому в ОУ, заключается в превышении этого уровня по содержанию, в творческом применении педагогических идей, а также по изменению содержания самого образовательного процесса.

Материал в программе соответствует требованиям, предъявляемым к программам в области современной педагогики, и соответствует образовательной области дошкольного образования.

Актуальность программы заключается в создании нормально функционирующей системы духовно-нравственного воспитания в дошкольных учреждениях; системы, построенной на ценностях традиционной духовной культуры, отвечающей потребностям развития личности ребенка и направленной на развитие телесно, душевно (психически) и духовно здорового человека.

Новизна программы рассматривается в ее содержании, в сочетании использования традиционных и новых педагогических идей, в авторских находках по методическому обеспечению, по принципам подхода к решению поставленных задач, формам, методам, созданию и использованию дидактического материала.

Ведущей идеей программы является духовно-нравственное воспитание в рамках устойчивого развития.

Формирование когнитивной компетенции у детей создается на основе развития познавательных интересов.

Говоря о целостности программы «Ласточка», следует отметить то, что автору удалось в процессе разработки программы выйти на уровень, когда цели, задачи и способы их достижения находятся в таком единстве, где взаимосвязанность между ними является органической.

Программа «Ласточка» Т.И.Саркисян может с успехом использоваться в системе дошкольного образования.

Рецензент:

к.п.н, доцент КЭПиГУ БРИОП



Е.Г.Базарова

## **Пояснительная записка.**

В современном обществе проблема воспитания подрастающего поколения стоит особо остро. Сейчас всех нас волнует то, при каких условиях можно духовно возродиться и достойно воспитать новое поколение.

Без обращения к вопросам истории, духовного наследия, православной традиции невозможно понять кризисное состояние современной школы. Всякая педагогическая система всегда сильна истинным основанием, многовековой традицией, преемственностью, духовным содержанием, тем, что называется педагогической школой. На протяжении многовековой истории русская педагогика всегда была верна духу православной Церкви и ее учению. В попечении о «малых сих...» объединялись семья, школа и Церковь.

На протяжении всей жизни любого народа складываются определённые воспитательные традиции, формируется своеобразная, цельная система воспитания подрастающего поколения. Справедливо отмечает академик Г. И. Волков: «Чтобы понять народ, надо узнать его многовековую традиционную культуру воспитания. Без любви к своей земле, к своему роду, племени, племенному союзу, без гордости за историческое прошлое народы не сумели бы сохранить свою этническую самостоятельность». Основы народной морали, закреплённые в традициях и обычаях, фольклоре, этноэтике, постоянно служили содержанием и программой нравственного воспитания. Нравственные черты русского народа складывались веками. Важно не растерять то действительно ценное из опыта поколений, что не потеряло своей глубинной сути для воспитания подрастающего поколения.

Дошкольное детство - это важный период в жизни ребенка, когда формируются ощущения собственных возможностей, потребность в самостоятельной деятельности, основные представления об окружающем мире, добре и зле в нем, представления о семейном укладе и родной земле.

Именно поэтому в настоящее время крайне важно создать нормально функционирующую систему духовно-нравственного воспитания в дошкольных учреждениях; систему, построенную на ценностях традиционной духовной культуры, отвечающую потребностям развития личности ребенка и направленную на развитие телесно, душевно (психически) и духовно здорового человека.

В преамбуле Федерального закона 1997 года «О свободе совести и о религиозных объединениях» признается «особая роль православия в истории России, в становлении и развитии ее духовности и культуры».

В нашем дошкольном образовательном учреждении создан музей русского быта и православной культуры. В оформлении использованы элементы православной культуры: колокола, иконы, подсвечники. Содержание музея представлено предметами русского быта, православной литературой для детей, раскрасками, педагогами подобраны детские православные журналы, православные календари для детей, изготовлены дидактические игры по ознакомлению дошкольников с православной культурой, оформлены альбомы различной тематики: («Храмы Бурятии», «Святые места России», «Православные святые»).

Для погружения ребенка в истоки православной культуры, включения его в углубленное человекознание, для пробуждения в нем потребности в познании окружающих условий, общего для всех жизненного пространства, для интегрированного усвоения конкретных традиций, национальных особенностей своей социальной среды, нами была разработана программа «Ласточка».

Цель программы: духовно – нравственное развитие личности ребенка дошкольника через приобщение к православным ценностям и традициям русского народа.

Задачи программы:

-Обучающие задачи: формировать духовно – нравственную личность ребенка и знакомить с важнейшими событиями из Священной истории; расширять представления детей о культурном наследии своего народа; знакомить с христианскими ценностями, основанными на православных традициях.

-Развивающие задачи: развивать навыки доброжелательного общения, внимания, терпения, усердия, способность различать нравственное и безнравственное.

-Воспитательные задачи: воспитывать стремление к доброте, правдивости, жизни по совести, любовь к Родине, ближнему, родной культуре; бережное отношение к природе; послушание, трудолюбие, вежливость.

### **Блок: «Основы православной культуры»**

Занятия данного блока знакомят детей с историей православных праздников, традициями отечественной культуры, с тем, как встречают православные праздники в России, помогают в подготовке и проведении (с участием детей и родителей) календарных праздников, раскрывают их жизненный смысл.

Цель: воспитывать духовно – нравственную личность дошкольника через обретение им духовного опыта, основанного на традициях православия.

Задачи: Познакомить детей с храмами, основными православными праздниками; углублять понимание детьми «добра», «зла», учить верному отношению к добру и злу.

| <b>№</b> | <b>Мероприятие</b>             | <b>Содержание</b>   | <b>Организация конкурсов, выставок</b>                         |
|----------|--------------------------------|---|--|
| 1        | Рождество Пресвятой Богородицы | <p>Дать детям знание о том, что в этот день встречали «матушку-осенину», то есть осень. Это был конец летних полевых работ и начало осенних приготовлений. Земледельцы благодарили Богородицу за собранный урожай и просили Ее помощи на год будущий.</p> <p>В этот день начиналась луковая неделя – хозяйки с грядок убирали этот овощ. Кроме того, к Рождеству Пресвятой Богородицы старались собрать весь урожай, а пасечники начинали готовить пчел к зимовке – убирать ульи.</p> <p>В Рождество Пресвятой Богородицы люди на Руси ходили друг к другу в гости, чествовали молодоженов. В этот день старались побогаче накрыть стол. Считалось, чем больше яств стояло на столе, тем богаче будет следующий урожай.</p> | Выставка-конкурс « Овощей веселый хоровод», ярмарка распродажа |
| 2        | Покров                         | Дать детям знание о том, что этот день знаменует встречу осени с зимой. Время, когда природа засыпает   |  |
| 3        | День Единства                  | Дать детям представление о Дне народного единства России.   | Выставка совместных  |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   | Развивать ретроспективное восприятие, интерес к истории России. Воспитывать патриотические чувства, любовь к близким людям.  | рисунков с детьми «День народного единства»<br><br>Участие в мастер – классе «Народная кукла»   |
| 4 | Открываем русскую зиму «Праздник русского валенка»                  | Приобщение воспитанников к истокам русской народной культуры.  | Выставка старых валенок   |
| 5 | Рождество Христово  | Дать детям знание о том, что Рождество — это тихий, спокойный семейный праздник. И в старые времена, и сегодня на Рождество и после него, на святочной неделе, принято гулять, играть и веселиться. А ещё на Святки принято было гадать. Рождество издавна сопровождалось красочными народными обычаями. Колядки, хождение со звездой, ряженые — здесь мирно уживаются язычество и христианство. | Конкурс поделок «Новый год и Рождество – волшебство и колдовство»   |
| 6 | Масленица<br><br>Понедельник – «Встреча»<br><br>Вторник – "Заигрыш" | Дать детям знание о том, что Масленица – исконно языческий праздник, известный на Руси еще до принятия христианства и уходящий корнями в праславянские времена.  | Смотр-конкурс для родителей и детей «Самый большой блин»<br>Конкурс поделок из соленого теста.<br><br>У мальчиков и пап-совместное изготовление соломенного чучела Масленицы<br><br>Девочки с мамами, бабушками, воспитателями пекут блины.<br><br>Выезд на горку для катания на санках |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | <p>Среда – "Лакомка".</p> <p>Четверг – "Разгуляй"</p> <p>Пятница – "Тещины вечерки"</p> <p>Суббота – "Золовкины посиделки".</p> <p>Воскресенье – "Прощеное воскресенье".</p> |  | <p>В этот день девочки с воспитателями пекут блины и ходят в гости в другие группы</p> <p>конкурсы и состязания, хороводы, веселые песни.</p> <p>В этот день девочки с воспитателями пекут блины и ходят в гости в другие группы</p> <p>В этот день дети пекут блины дома с мамами и папами</p> <p>Дети учатся просить прощение за вольные или невольные обиды. Посещают районное мероприятие, где проходят широкие гулянья со сжиганием чучела Масленицы .</p> |
| 7 | Вербное воскресенье  | <p>Дать детям знание о том, что Праздник этот отмечается ровно за неделю до Светлой Пасхи.</p> | <p>Конкурс рисунков «Благая весть»</p>  |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 8  | Пасха  | <p>Дать детям знание о том, что это самый главный день православного церковного года. В дословном переводе на русский язык слово «пасха» означает «переход». Это воскресение (переход) из мёртвых Иисуса Христа, это переход от тьмы к свету, это победа добра над злом.</p>  | <p>Окрашивание яиц совместно с воспитателями и родителями</p> <p>Конкурс поделок и рисунков «Пасха красная»</p>   |
| 9  | День славянской письменности                     | <p>Дать детям знание о том, что День славянской письменности и культуры отмечается в память двух просветителей – Кирилла и Мефодия. Братья внесли огромный вклад в развитие славянского общества, его культуры. Письменность, созданная ими в IX веке, позволила запечатлеть лучшие страницы российской истории, биографии великих людей.</p> | <p>Конкурс «Книжка малышка своими руками»</p>   |
| 10 | Путешествие в Страну Букв                        | <p>Создание условий для развития у детей интереса к чтению.</p>   | <p>Конкурс рисунков «Веселая азбука»</p>  |
| 11 | День Семьи                                       | <p>Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях; сплотить детей и родителей. Гармонизация детско-родительские отношений с помощью проведения совместных мероприятий (вечеров досуга, чаепитий). Установление партнерских отношений с семьями воспитанников.</p>                                  | <p>Конкурс рисунков и газет «Моя семья-моя крепость»</p> <p>Организация выставки «Семейное хобби»</p> <p>Альбом – эстафета: «Любимое национальное блюдо моей семьи»</p> |
| 12 | Экскурсии в церковь святителя Николая Чудотворца | <p>Дать детям знание о том, что Церковь святителя Николая Чудотворца была построена в 1856 году в селе Додо-Анинск (ныне Хоринск). Находилась она в центре села на месте современной пожарной части. Знакомство с православным храмом, его архитектурной, особенностью, его назначением.</p>  | <p>Конкурс творчества родителей и детей «Красота Божьего мира»</p>  |



|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 13 | Русские художники – живописцы   | Дать детям знание о том, что русские художники были изобразители церковной живописи   | Фестиваль детского рисунка «Яркий мир детства»   |
| 14 | Музыкальные произведения на евангельские темы   | Песня "Рождество Христово" Музыка и слова Н. Куликовой..Ангел летит. Слова: Игорь Шевчук. Музыка: Евгения ЗарицкаяИсполняет Юлия Беседина (шоу-группа "Саманта").<br>ЁЛКА В РОЖДЕСТВО. Музыка А. Варламова<br>Слова Р. Паниной. Исполняет шоу-группа "Улыбка".<br>Пасху радостно встречаем. Театр детской песни "Талисман".<br>Автор слов -Олег Павлов, автор музыки-Амир Исламов .<br>Здравствуй, лучик солнечный!сл. Е. Матвиенко, муз. М. Быстровой.<br>Пасхальный звон. сл. К. Фофанова, муз. З. Зинченко<br>Русские народные песни о Масленице:Эх масленица, да ты красавица!, пришла к нам масленица. | Фестиваль детской песни «Наше наследие»  |
| 15 | Искусство народных промыслов  | Донести до детей то, что искусство народных промыслов является частью национального достояния, которое мы призваны сохранить и преумножить.   | Посещение выставки работ народных умельцев с.Хоринск в Центральной районной детской библиотеке.<br>Экскурсия в районный историко-краеведческий музей |
| 16 | Постановки сценок на нравственные темы (о прощении, о трудолюбии, об уважении старших) «Уроки доброты». | Цель: содействие целостному духовно-нравственному и социальному развитию личности ребенка   | Оформление фотовыставок, создание альбомов   |
| 17 | Экскурсии на природу – в районный парк культуры (красота Божьего мира)                                  | Цель: содействие целостному духовно-нравственному и социальному развитию личности ребенка   | Вернисаж рисунков «Красота Божьего мира»   |
|    |   |   |  |

### Блок: «Русская деревня: жизнь, быт, традиции»

На занятиях данного блока дети знакомятся с духовно-нравственными традициями и укладом жизни русского народа, осмысленным и целесообразным устройством предметной среды русского дома, особенностями мужских и женских домашних трудов, традиционной подготовкой и проведением праздничных дней, узнают об особенностях разных материалов и правилах пользования простыми инструментами при изготовлении поделок.

Цель: Приобщать дошкольников к своей национальной культуре, развивать национальное самосознание, уважение к своему народу.

Задачи: развивать интерес у детей к русскому фольклору, обрядам; формировать целостное восприятие народной культуры; приобщать к старинным календарным праздникам.

| № | Мероприятие  | Содержание   | Организация конкурсов, выставок   |
|---|--|--|---|
|   | <b>Милости просим, гости дорогие.</b>  |  |   |
|   | знакомство с духовно-нравственными традициями и укладом жизни русского народа, осмысленным и целесообразным устройством предметной среды русского дома через народный фольклор |  |   |
| 1 | Сказка «Золотое веретено»<br><br>Пословица Смирен топор, да веретено бодливо   | Знакомство с предметами обихода - <b><i>прялкой и веретеном.</i></b>   | Изготовление книжек-малышек<br>Конкурс театрализованных постановок по сказкам |
| 2 | Сказка «Волшебные спицы»   | Знакомство со <b><i>спицами</i></b> и вязанием на них. Беседа о шерстяных изделиях и о том , откуда берется шерсть (козья, овечья) |   |
| 3 | Сказка «Лисичка со скалочкой»  | Знакомство с предметами обихода – <b><i>скалкой.</i></b> Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой»                              |   |
| 4 | Сказка «Каша из топора»  | <b><i>Топор</i></b> - предмет для расколки дров  |   |
| 5 | Сказка «Золотая рыбка»   | <b><i>Блюдо</i></b> -большая круглая или продолговатая   |   |

|                            |   |   |   |
|----------------------------|---|---|---|
| 6                          | Сказка «По щучьему велению, по моему хотению»   | <b>Бочка</b> - деревянное , обтянутое обручами или металлическое вместилище с двумя днищами и с несколькими выгнутыми боками          |   |
| 7                          | Сказка «Лиса-повитуха»  | <b>Кадка</b> - посудина цилиндрической формы  |   |
| 8                          | Сказка «Птичий язык «   | <b>Корец</b> -ковш  |   |
| 9                          | Сказка «Бабушка, внучка да курочка»<br>Пословица Бабий ум - бабье коромысло: и красиво и зарубисто и на оба конца | <b>Коромысло</b> - предмет для ношения двух ведер на плечах   |   |
| 10                         | Сказка «Белая уточка»   | <b>Кочерга</b> - предмет для перемешивания топлива в печи   |   |
| 11                         | Сказка «Муж да жена»<br>Пословица Богат Тимошка, и кила с лукошко   | <b>Лукошко</b> - небольшая ручная корзина из лубка или прутьев  |   |
| 12                         | Сказка «Волшебное кольцо»   | <b>Самовар</b> - металлический сосуд для кипячения воды с краном и внутренней топкой - высокой трубкой, наполняемой древесными углями |   |
| <b>В краю старых вещей</b> |   |   |   |
| 13                         | Сказка «Муж да жена»  | <b>Босовики</b> - домашние туфли; их носили на босую ногу   | Изготовление книжек-малышек<br>Конкурс театрализованных постановок по сказкам |
| 14                         | Сказка «Солдат и смерть»  | <b>Броня</b> - одежда из металлических пластинок или колец  |   |
| 15                         | Сказка «Иван - мужицкий сын»  | <b>Голице</b> - кожаные рукавицы без подкладки  |   |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 16 | Сказка «Иван - коровий сын»                    | <b>Запон</b> - широкий фартук  |  |
| 17 | Сказка «Емеля-дурак»                           | <b>Кафтан</b> - мужская долгополая верхняя одежда  |  |
| 18 | Сказка «Волшебное кольцо»                      | <b>Кокошник</b> - в старое время, преимущественно в северных областях, нарядный женский головной убор с разукрашенной и высоко поднятой надо лбом передней частью, с лентами сзади |  |
| 19 | Сказка «Иван-крестьянский сын и Чудо-Юдо»      | <b>Кушак</b> - пояс из широкого длинного куска материи   |  |
| 20 | Сказка «Хаврошечка»                            | <b>Платок</b> - предмет одежды; кусок ткани, обычно квадратной формы или вязаное изделие такой формы   |  |
| 21 | Сказка «Жадная старуха»                        | <b>Пояс</b> - лента, шнур, ремень или прошитая полоса ткани для завязывания (застегивания) по талии  |  |
| 22 | Сказка «Волшебное кольцо»                      | <b>Рубашка</b> - одежда из легкой ткани, надеваемая на верхнюю часть тела (мужская) или как нижнее белье (женская)   |  |
| 23 | Сказка «По - щучьему велению по моему хотению» | <b>Сапоги</b> - высокая обувь, схватывающая голени   |  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 24  | Сказка «Мужик, медведь и лиса»  | <b>Тулуп</b> - длинная, обычно не крытая сукном, меховая шуба из овчины без перехвата в талии, с высоким воротником |   |
| <b>Стоит изба из кирпича то холодна, то горяча.</b> |   |   |   |
| 25  | Сказка «Лисичка-сестричка и серый волк», пословица Кума с воза кобыле легче | <b>Воз</b> - колесная повозка или сани с кладью   | Изготовление книжек-малышек<br>Конкурс театрализованных постановок по сказкам |
| 26  | Сказка «Петушок-золотой гребешок и жерновцы»                                | <b>Жерновцы</b> - ручная мельница   |   |
| 27  | Сказка «Заколдованная королева»   | <b>Залавок</b> - низкий шкаф в избе, у печи, где держат еду   |   |
| 28  | Сказка «Ивашка и ведьма»  | <b>Изба</b> - деревянный крестьянский дом.  |   |
| 29  | Сказка «Фролка-сидень»  | <b>Клеть</b> - чулан, отдельная комната   |   |
| 30  | Сказка «Царевна – лягушка»  | <b>Ларец</b> - искусно сделанный, ящичек для хранения драгоценностей (шкатулка, сундучок).                          |   |
| 31  | Сказка «Медведь – половинщик»   | <b>Соха</b> - примитивное сельскохозяйственное орудие для вспашки земли   |   |
| 32  | Сказка «Морозко»  | <b>Сундук</b> - тяжелый напольный ящик для хранения вещей с крышкой на петлях и с замком                            |   |
| 33  | Сказка «По щучьему веленью»   | <b>Печь</b> - каменное, кирпичное или   |   |

|    |  |  |                            |
|----|--|--|----------------------------|
|    | Пословица На чужую кашу надейся, а своя бы в печи была | металлическое сооружение, нагревая которое отапливают помещение или готовят горячую пищу   |                            |
| 34 | Сказка «Бабы хоромы не долго живут»                    | <i>Хоромы</i> - большой жилой дом богатого владельца   |                            |
| 35 | <b>Пословицы о труде</b>                               | <p>Без дела жить – только небо коптить.</p> <p>Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.</p> <p>Берись за то, к чему ты годен.</p> <p>Век живи, век трудись, и трудясь, век учись.</p> <p>Всякая работа мастера хвалит.</p> <p>Всякое умение трудом дается.</p> <p><b>Охота</b></p> <p>Без собаки зайца не поймаешь.<br/> На хорошего охотника и зверь бежит.<br/> Не тот стрелок, кто стреляет, а тот, кто попадает.<br/> Умелый охотник зря стрелу не выпустит.</p> <p><b>Рыболовство</b></p> <p>Рыбака кормит сеть.</p> | Конкурс на знание пословиц |

|    |                      |  |                            |
|----|----------------------|--|----------------------------|
|    |                      | <p>Удица крива, да рыбица пряма.<br/>Худой сетью рыбы не наловишь.</p> <p><b>Земледелие</b></p> <p>Будет плуг, да не будет рук.<br/>Глубже пахать – больше хлеба ждать.</p>  |                            |
| 36 | Пословицы о ремеслах | <p><b>Ткачество</b></p> <p>Без веретена пряжки не спрядешь.<br/>Для того наперсток сделан, чтобы<br/>руки не наколоть.<br/>Какова пряжа, такова на ней и рубаха.<br/>Кривое веретено не оденет.<br/>По ножницам портной, а по щетине –<br/>чеботарь.<br/>Прялка не бог, а рубаху дает.</p> <p><b>Кузнечное дело</b></p> <p>Без клещей кузнец что без рук.<br/>Вскипело б железо, а молотки<br/>сыщутся.<br/>Для того кузнец клещи кует, чтобы<br/>рук не ожечь.<br/>Кому до чего, а кузнецу до<br/>наковальни.<br/>Куй железо, пока горячо.<br/>Не кует железа молот – кует кузнец.<br/>Не огонь железо калит, а мех.</p> <p><b>Плотничество</b></p> | Конкурс на знание пословиц |

|    |                            |  |  |
|----|----------------------------|--|--|
|    |                            | <p>Без клина и плахи не расколешь.<br/> Клин плотнику товарищ.<br/> Без топора не плотник, без иглы не портной.<br/> Не топор тешет, а плотник.<br/> Плотник без топора, что изба без угла.<br/> С топором весь свет пройдешь.</p> |  |
| 37 | Русские народные игры      | <p>«Верба-вербочка», «Солнышко-ведрышко», игры с яйцами, «Муха», «В углы» «Карусель», «Ворота», «Прялица», «Лиса и зайцы», «Медведь», «Садовник», «Бирюльки»</p>   | Фестиваль народных игр                                 |
| 38 | «Русская свистулька»       | <p>Рассказ о глиняной свистульке. Лепка свистулек. Раскрашивание свистулек</p>   | Конкурс поделок из соленого теста «Русская свистулька» |
| 39 | Слушание народных мелодий. | <p>По списку рекомендуемых произведений</p>  | Фестиваль народных мелодий                             |



### Блок: «Край, в котором ты живешь»

Занятия данного блока знакомят детей с родным селом (история, памятники архитектуры, природно-географические особенности, святыни и памятные места родного края), с историей Российского государства, государственной символикой, жизнью русских героев, великих полководцев, святых подвижников, досточтимых людей земли русской.

Цель: воспитывать чувство привязанности к своему городу, вызвать чувство гордости за свой родной край.

Задачи: сформировать представления детей об исторических корнях города; познакомить детей с традициями родного края; познакомить с достопримечательностями родного края.

| №      | Тема занятия  | Программное содержание  |  |
|--------|---|---|--|
| 1      | <b>Символика государства Российского</b>              | Знакомство детей с символикой Российского государства (герб, флаг, гимн); воспитывать патриотизм, любовь к Отечеству; развивать память, речь, мышление. | Выставка поделок «Я в России живу!»                                  |
| 2      | Хоринск и Хоринский район                             | Познакомить детей с историей родного села, возникновением названия; сформировать представление о местоположении на географической карте                 | Аппликация «Геральдика Хоринска»<br>Выставка рисунков «Любимое село» |
| 3<br>4 | Геральдика Хоринского района                          | Дать детям понятие «геральдика», познакомить детей с флагом и гербом города, историей их возникновения  |  |
| 5      | Гордость села - историко-краеведческий районный музей | Знакомство дошкольников с историей создания музея   | Экскурсия в музей  |
| 6      | Старейший во всей                                     | Знакомство дошкольников с историей образования дацана   | Виртуальная экскурсия в  |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
|    | России дацан– <u>Анинский</u><br>(1795 г.)<br><b>объект культурного наследия</b>                      |  | дацан  |
| 7  | Церковь святителя Николая Чудотворца  | Знакомство дошкольников с историей образования церкви  | Экскурсия в церковь                          |
| 8  | Памятник , посвященный 300-летию хождения хори-бурят к Петру I  | Знакомство дошкольников с историей создания памятника, его месторасположением                                  | Экскурсия к памятнику                        |
| 9  | Памятник «Хори хатан» - памятник бурятской женщине  | Знакомство дошкольников с историей создания памятника, его месторасположением                                  | Экскурсия совместно с родителями к памятнику |
| 10 | Памятник Войнам Вов   | Знакомство дошкольников с историей создания памятника, его месторасположением                                  | Экскурсия и возложение цветов                |
| 11 | Памятник Войнам афганцам  | Знакомство дошкольников с историей создания памятника, его месторасположением                                  | Экскурсия и возложение цветов                |
| 12 | Чтение литературы, просмотр видеофильмов, художественных исторических фильмов о былинном Илье Муромце | Развитие духовно-нравственной сферы  | Выставка рисунков «Богатыри земли русской»   |
| 13 | Чтение литературы о Дмитрие Донском   | Познакомить детей с историей молодого московского князя, победившего огромное войско Мамай, на Куликовом поле. | Выставка рисунков «Богатыри земли русской»   |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
| 14 | Чтение литературы об Александре Невском                       | Познакомить детей с историей храброго защитника Руси от немецких и шведских завоевателей   | Выставка рисунков «Богатыри земли русской»                    |
| 15 | Федор Федорович Ушаков  | Познакомить детей с историей храброго русского флотоводца, адмирала  | Коллективная работа по созданию альбома «Великие люди России» |
| 16 | Александр Васильевич Суворов                                  | Познакомить детей с одним из самых великих и самых знаменитых русских полководцев А. В. Суворовым.<br>Просмотр видеофильма на телеканале «Радость моя» | Коллективная работа по созданию альбома «Великие люди России» |
| 17 | Михаил Илларионович Кутузов                                   | Познакомить детей с российским полководцем   | Коллективная работа по созданию альбома «Великие люди России» |
| 18 | Беседы о героях, которые ушли на фронт из нашего родного села | Прививать детям чувство патриотизма и уважения   | Экскурсия в районный краеведческий музей                      |
| 19 | Обзорные экскурсии в районный краеведческий музей             | Воспитание любви к малой Родине, родному краю.   |   |
| 20 | Обзорные экскурсии в краеведческий уголок и музей старины ДОУ | Воспитание любви к малой Родине, родному краю.   |   |
| 21 | Обзорные экскурсии в районную детскую библиотеку              | Знакомство с библиотекой, формирование интереса к книге.   |   |

**Блок: «Семья радость моя»**

Занятия данного блока знакомят детей с семейными традициями, обычаями, которые передаются из поколения в поколение. Учат детей быть внимательными и любящими своих родителей, почитать старших членов семьи.

Цель: сформировать у детей целостное представление о семье, подчеркивая связь прошлого, настоящего, будущего.

Задачи: воспитывать у детей нравственные качества, такие как любовь, к самым близким людям; учить детей заботиться о пожилых членах семьи.

| № | Мероприятие  | Содержание  |   |
|---|--|---|---|
| 1 | Беседы о маме «Нет милее дружка, чем родная матушка», «Расскажи о своей маме»                        | выявление сформированности знаний детей о маме и отношения к ней, анализа вместе с детьми их ответов  | Творческие работы – портреты мам или всей семьи из разных материалов, изготовление подарков для мам, бабушек; |
| 2 | Чтение сказок, в которых наиболее ярко показана сила материнской любви, ее мудрость                  | «Кукушка» ненецкая сказка, «Айога» нанайская сказка, «Хлеб да соль» Алексея Логунова, «Материнская любовь» корейская сказка, которые учат детей пониманию значимости своей помощи маме, внимательному отношению к ней | Выставка рисунков «Материнская любовь»  |
| 3 | Заучивание стихов о маме   | Стихи русских поэтов о маме - самые нежные, самые трогательные и душевные.  | Конкурс чтецов «Моя мама лучшая на свете»   |
| 4 | Занятие «Образ любящей матери в иконах Пресвятой Богородицы», «От Матери земной до Матери небесной»; | Представление о красоте высокодуховной жизни Пресвятой Богородицы   | Создание книжки пословиц и поговорок о матери, о материнской любви и т.д.                                     |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 5  | Песенки о маме   | Роль женщины в обществе; воспитывать у детей доброе, внимательное отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее | Фестиваль песни «Маме»  |
| 6  | День матери  | История и традиции праздника  | Фотовыставка «Мама может всё что угодно!»   |
| 7  | Фестиваль семьи  | Совместные мероприятия детей и мам  | Выставка работ мам  |
| 8  | Мисс детский сад (с участием героинь разных национальностей) | Совместные мероприятия детей и мам  | Конкурс «Лучший национальный костюм своими руками»  |
| 9  | Беседа: "Мой папа самый лучший"                              | Познакомить воспитанников с русской народной пословицей: «Отец сына худому не научит», объяснить её смысл.              | Творческие работы – портреты пап  |
| 10 | Сказки про папу  | <a href="https://skazki.rustih.ru/skazki-pro-papu/">https://skazki.rustih.ru/skazki-pro-papu/</a>                       | Создание сборника сказок  |
| 11 | Заучивание стихов о папе                                     | трогательные и красивые стихи про папу  | Конкурс стихов о папе «Как папа жил в детстве»  |
| 12 | Папин день в календаре                                       | Совместные мероприятия детей и пап  | Спортивное состязание для пап и мальчиков "Богатырские состязания" с играми и забавами Древней Руси<br>Конкурс работ «Папа может все что угодно!» |
| 13 | Дедушку и бабушку люблю и всегда на помощь им приду          | Укрепление связи между поколениями  | Проект «Кто сказал, что дедушка, кто сказал, что бабушка – люди пожилые?»   |

Механизм отслеживания результатов через:

- работу проектных команд координирующих реализацию проектов, входящих в программу.

-Проведение промежуточных мониторингов реализации проектов Программы развития (игровой тест «Два домика, позволяющий вычислить «уровень благополучия взаимоотношений» в детском коллективе)

- наблюдение за взаимодействием детей со сверстниками

• беседы на морально – этические темы

• анкетирование родителей

• Проектирование развивающей среды (создание групповых мини-музеев и национальных костюмов) для детей дошкольного возраста.

- анализ детской деятельности (рассказы о своей Родине, городе, творческие работы, детские проекты, сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой, дидактические игры)

- анализ детской деятельности (рассказы о ВОВ, военных профессиях, творческие работы, сюжетно-ролевые игры с военной тематикой, пение военных песен)

- Отслеживание результатов по патриотическому воспитанию через блок диагностических методик

-анкетирование родителей

## Литература

1. Русские народные сказки, М., Художественная литература, издание 2-е, 1991г.
2. Русские пословицы и поговорки. М., Художественная литература, 1988г.
3. Пословицы русского народа. Сборник В. Даля. М., Художественная литература, 1984г.
4. Русские народные сказки. М., Школьная библиотека, 1985
5. Малые жанры русского фольклора. М., Высшая школа, 1986г.
6. 303 программных произведения для чтения. М., Дрофа, 2000г.
7. Русские пословицы и поговорки. Под ред. В.П. Аникина. М., Художественная литература, 1988г.
8. Большая хрестоматия любимых сказок «Планета детства». Сост. П. Федоренко. М., 2001г
9. Диво дивное. М., Современник, 1993г.
10. Русские народные сказки. М., Просвещение, 1983г.
11. Русские народные сказки. М., Детская литература, 1993г.
12. Книга для семейного чтения, М., Просвещение, 1991г., 2-е издание.
13. Оранжевая книга сказок. Ростов - на – Дону, Владис, 2001г.
14. Сборник русских народных сказок. Издательство «Детство», 1997г.
15. Д.Э. Розенталь и другие. Современный русский язык. Айрес Пресс. М., 2001г.
16. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М., Русский язык, 1985
17. Бондаренко А.К « Воспитание детей в игре» - Москва «Просвещение»1983г.
18. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. [текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.:издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 112 с
19. Зацепина М.Б., Антонова Т.В., Народные праздники в детском саду, Москва, Мозаика – синтез, 2008 г.
20. Рыжова Н.А , Л.В. Логинова, А.И. Данюкова, Мини-музей в детском саду, Москва, Линка-пресс, 2008 г

Анкетирование родителей об актуальности духовно-нравственного воспитания на современном этапе.

1 вопрос: Необходимо ли формировать духовные качества ребенка в дошкольном возрасте.

1. да, и это доказывает наш жизненный опыт воспитания детей

2.мы все больше в этом убеждаемся

3. с этим утверждением мы не согласны

2 вопрос: Является ли традицией Вашей семьи празднование христианских праздников: Рождество, Пасха, Масленица и др.? (необходимое подчеркните).

а) да, это традиция нашей семьи

б) раньше мы не уделяли внимания этим праздникам, тем не менее, в последнее время это становится традицией нашей семьи

в) мы не празднуем эти праздников

г) другой ответ

3 вопрос : какие цели по духовному воспитанию должны быть реализованы в МАДОУ

а) Знакомство с национальными обрядовыми праздниками

б) Знание народных обычаев и примет

в) Приобретение практического духовного опыта

г) Формирование нравственных чувств



Диагностический инструментарий «Определение степени осведомленности родителей воспитанников в вопросах толерантности»

Уважаемы родители! Просим вас принять участие в анкетировании по теме: «Понимаю, принимаю, осмысливаю» Ответьте, пожалуйста, на поставленные вопросы, выбирая вариант ответа: обведите нужный ответ (ы) или отметьте его (их) знаком (галочкой или плюсом).

1. Что Вы понимаете под общечеловеческими ценностями:

- абсолютные ценности;
- принятые всеми индивидами, образующими сообщество;
- свойственные всем человеческим общностям;
- ценности, без которых невозможно устойчивое существование любой общности;
- «вечные» ценности, существующие на протяжении веков;
- гуманные, утверждающие человечность в отношениях между индивидами.

2. Как Вы себя ведете в общении с другим человеком:

- пытаетесь подстроиться под темперамент, характер, мнение другого;
  - пытаетесь подстроить собеседника под свой характер, свои взгляды и ритм жизни;
  - оставляете и за собой, и за другим право оставаться самим собой.
3. Что такое толерантность? Дайте определение.
- 
- 
- 

3. Чем, по Вашему мнению, в большей степени является толерантность:

- ценностью;
- личностной характеристикой;
- принципом жизнедеятельности;
- психологической установкой.

4. Испытываете ли Вы недостаток толерантности в отношениях с окружающими:

- да;
- нет;
- не знаю.

5. Как Вы считаете, какие отношения преобладают в нашем обществе:

1) между социальными группами, социальными слоями:

- скорее отношения дружелюбия, взаимопонимания;
- скорее отношения враждебности, недоверия, недружелюбия;
- не знаю;

2) между разными национальными группами:

- скорее отношения дружелюбия, взаимопонимания;
- скорее отношения враждебности, недоверия, недружелюбия;

- не знаю;

3) между верующими различных конфессий:

- скорее отношения дружелюбия, взаимопонимания;
- скорее отношения враждебности, недоверия, недружелюбия;
- не знаю.

6. Как Вы считаете, можно ли быть толерантным:

1) к другой социальной группе в имущественном отношении:

- да;
- нет;
- не знаю;

2) к другой национальной группе:

- да;
- нет;
- не знаю;

3) к другой профессиональной группе:

- да;
- нет;
- не знаю.

7. Как Вы считаете, что является причиной интолерантности в отношениях индивидов, относящихся к разным группам:

- между ними существует идейная пропасть;
- у них разный образ жизни;
- между ними существует психологическая несовместимость

## Мини-музей старины





Стряпаем блины

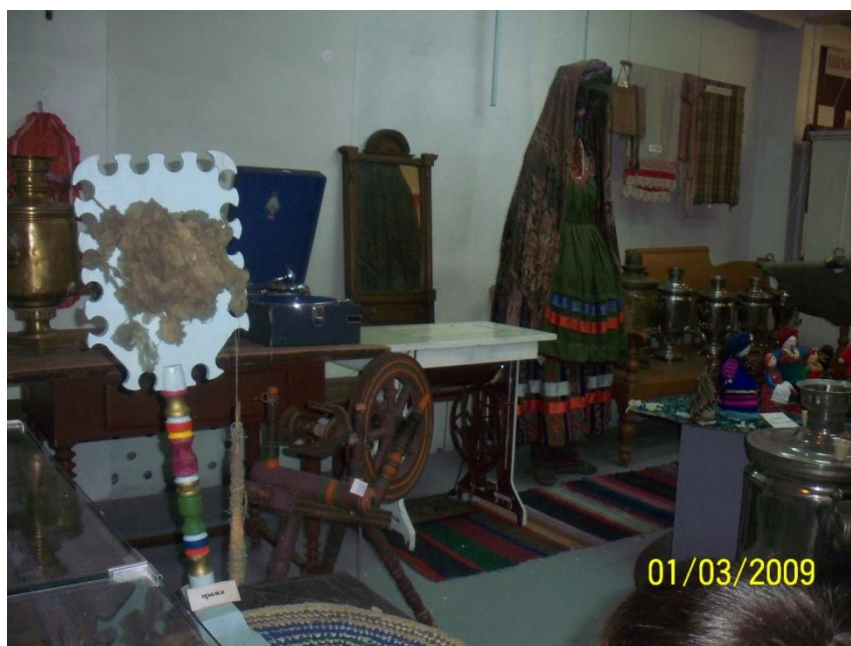






Воскресная прогулка с родителями на природу





Экскурсия в районный краеведческий музей



Экскурсия в хлебопекарню



День матери



Фестиваль семьи





Широкая масленица





Рождественские посиделки



Воздвижение





Краеведческий уголок ДОУ

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ  
ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат

460837604057956529703830632163952415623550190491

Владелец Цыбикова Оюна Батоевна

Действителен С 17.10.2023 по 16.10.2024